



**PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF  
ANAK KELOMPOK B DI RAUDHATUL  
ATHFAL AL-FATIH SUNGAI SIBAM  
PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH**

**DIAN EKA PRATIWI**

**NIM. 11619203006**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF  
ANAK KELOMPOK B DI RAUDHATUL  
ATHFAL AL-FATIH SUNGAI SIBAM  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**DIAN EKA PRATIWI**

**NIM. 11619203006**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



## PERSETUJUAN

© Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
 Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di Raudhatul Athfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dian Eka Pratiwi, NIM. 14619203006 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Syawal 1440 H  
 17 Juli 2019 M

Menyetujui :

Ketua Jurusan

Pembimbing I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M. Ag

Dra. Hj. Sariah, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Mengenai Huruf Anak Kelompok B di Raudhatul Athfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dian Eka Pratiwi NIM. 11619203006 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil Akhir 1441 H / 27 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 27 Jumadil Akhir 1440 H  
27 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag

Penguji II

Fatimah Depi Susanti Nanihap, M.Ag

Penguji III

Nurhayati, S.Pd I, M.Pd

Penguji IV

Dra. Hj. Ilmiyati, M.Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PENGHARGAAN



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ هُوَ رَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan segala keridhaan hati penulis bersyukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kesempatan, kenikmatan serta limpah kasih sayang-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya sholawat beserta salam penulis ucapkan kepada seorang tokoh yang membawa umat manusia dari alam yang gelap akan ilmu kepada alam yang terang menderang akan ilmu saat ini, yaitu Nabi Muhammad SAW. Skripsi dengan judul : **Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di Raudhatul Anthfal (RA) Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis sebagai manusia yang tak luput dari berbagai kesalahan, tentunya dalam skripsi ini tidak lepas dari berbagai kesalahan penyusunan, penulisan, ataupun tata bahasa maupun isinya. Demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini, dengan segenap hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama untuk yang paling tersayang yaitu orang tua, Ayahanda Ondri terimakasih atas semangat, motivasi dan kasih sayang tak terhingga. Ibunda tercinta Ruzita yang telah memberikan semangat, membesarkan, menjaga, mendidik, mendoakan dalam setiap hembusan nafasnya dengan pengorbanan yang sangat besar, serta Adinda Muhammad Faiz Laksmna Yudha yang selalu

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi pengertian, suport dan do'anya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu, penulis banyak mendapatkan bantuan baik moril ataupun materil. Pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A. Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, M.A, Ph.d Wakil Rektor III yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Alimuddin, M.Ag. Selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. Wakil Dekan III Fakultas yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk penyusunan skripsi.
3. Nunu Mahnun, S. Ag., M. Pd. ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah, Fatimah Devi Harahap, M. Pd. sekretaris jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini ini.
4. Dra. Hj. Sariah, M.Pd dosen pembimbing yang tidak pernah lelah dan selalu sabar dalam memberi bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. H. Arbi, M.Si dosen Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah memberi nasehat serta membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmunya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada penulis selama kuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Bapak dan Ibu karyawan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Ketua yayasan, kepala sekolah, guru-guru dan anak-anak di Raudhatul Anthfal Al-Fatih yang telah memberi izin dan membantu penulis dalam penelitian di sekolah.
9. Terkhusus buat keluarga tercinta yang telah memberi arahan, semangat, motivasi, support dan do'anya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Para sahabatku seperjuangan: Aprilla Abni Khunnisa', Ninda Delsa Rusti, Yola Mira Sari, Siti Rohani, Kurnia Hindun Nurjannah, Mita Maharani, Sri Rahmayuni, Nova Mustika, Indah Sri Aggita, Dhea Amelia, Umi ani, Ani Purwasih, Fadilla Hanum Ruspa, Rohadatul Aisy Armi dan teman-teman PIAUD angkatan 2016 serta alumni PPICA angkatan 25 yang tidak bisa di sebutkan nama satu persatu. Terimakasih atas doa dan dukungan selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sukses untuk kita semua.
11. Seluruh PIAUD angkatan 2014, 2015, 2017 dan 2018 yang telah memberi banyak informasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikianlah, semoga tulisan ini mampu memberikan manfaat bagi kita semua. Semua kebaikan dan kebenaran hanya milik Allah Azza Wa Jalla. Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya, penulis ucapkan terima kasih....

Pekanbaru, 28 Mei 2019  
Penulis,

Dian Eka Pratiwi  
NIM. 11619203006



## PERSEMBAHAN



Ya Allah sepercik ilmu telah engkau karuniakan kepadaku  
Hanya puji syukur yang dapat ku persembahkan kepada-Mu  
Hamba hanya mengetahui sebagian ilmu yang ada kepada-Mu  
(Q.S Ar-Rum :41)

Terimakasih kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat  
serta karunianya sehingga sebuah karya yang sederhana ini berhasil penulis  
selesaikan.

Alhamdulillah.....

Amanah ini usai sudah dengan berbagai suka dan duka

Serta do'a, usaha dan kesabaran yang mengiringi

Mama-Papa tercinta.....

Lautan kasihmu hantarkan aku ke gerbang kesuksesan

Tiada kasih seindah kasihmu

Tiada cinta semurni cintamu

Dalam derap langkahku ada tetesan keringatmu

Dalam cintaku ada Do'a tulusmu

Semoga Allah membalas budi jasamu

Aamiin aamiin ya rabbal 'Alamiin

Dengan rasa syukur yang teramat dalam,

Penulis persembahkan sebuah karya yang sederhana ini untuk  
semua yang tersayang...

Mama, Papa, Adik beserta keluarga besar yang penulis sayangi,

Terima kasih kepada ibunda Ruzita tercinta, kasih sayangmu sepanjang masa,  
tidak ada yang menyayangi penulis setulusmu mama.

Terima kasih kepada ayahanda Ondri, karena do'a dan keringatmu penulis  
bisa kuliah dengan waktu yang begitu singkat.

Dan terima kasih kepada adik penulis yaitu Muhammad Faiz Laksmana Yudha  
yang telah banyak membuat penulis semangat dan bahagia serta motivasinya.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terima kasih kepada keluarga besar penulis yang tanpa kalian penulis tidak akan bisa seperti ini, yang telah mengajarkan kepada penulis tentang semangat menjalani kehidupan. Semoga dengan gelar ini membuat kalian bangga dan bahagia. Semoga juga penulis bisa membahagiakan kalian hingga ke jannah.

Aamiin...

Penulis ucapkan yang tak terhingga kepada kalian semua, yang telah memberikan kasih sayang, do'a, dukungan maupun motivasi.

Sahabat-sahabatku HIMIKANNIEVER, Sahabat Hijrah, Alumni PPICA angkatan 25 yang sama-sama berjuang saat ini.

Teman-teman seperjuangan yaitu Fitri dan Putri yang telah mensupport dalam penelitian ini.

Semua teman-teman seperjuangan PIAUD 2016 terkhusus kelas B yang selalu memberikan hari-hari yang tak akan terlupakan selama dibangku kuliah serta dukungan dari kakak-kakak angkatan 2014, 2015, adik-adik angkatan 2017, 2018 dan 2019 PIAUD.

Sahabat serta teman-teman semuanya yang pernah bercanda tawa bersama yang penulis sayangi dan banggakan serta guru-guru yang telah memberikan berbagai macam bekal ilmu pengetahuan kepada penulis....

Belajarlh untuk selalu sabar dan tawakkal kepada Allah Swt.

Dia Maha Mengetahui segala isi hati.

(Q.S. Al-Mulk : 13)

Dian Eka Pratiwi

Kado kecil buat mereka

28 Mai 2019



## ABSTRAK

**Dian Eka Pratiwi, (2019): Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di Raudhatul Athfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru**

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan terhadap kemampuan mengenal huruf anak yang belum berkembang dengan optimal sehingga perlu dilakukan penerapan media kartu bergambar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah guru dan anak dengan objeknya pengaruh media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf anak kelompok B. Populasi penelitian ini berjumlah 20 orang anak, sedangkan sampel penelitian ini adalah anak kelompok B1 yang terdiri dari dua kelas yaitu B1 berjumlah 10 orang anak sebagai kelas kontrol dan B2 berjumlah 10 orang anak sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* yang artinya adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test* dengan menggunakan program *SPSS Windows ver. 23*. Hipotesis penelitian adalah ada pengaruh yang signifikan antara penerapan media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf anak. Hal ini dapat diketahui dari hasil analisis data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang diperoleh  $t_{hitung} = 42,818$  dan *Sig. (2-tailed)* = 0.000. Karena *Sig. (2-tailed)* = 0.000 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media kartu bergambar dalam pembelajaran. Jadi artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penerapan media kartu bergambar sebelum dan sesudah terhadap kemampuan mengenal huruf anak yang berada pada kelas eksperimen. Pengaruh penerapan media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru sebesar 88,70%.

**Kata Kunci:** Kemampuan Mengenal Huruf, Media Kartu Bergambar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Dian EkaPratiwi, (2019): The Effect of Implementing Flash Card Media toward Student Letter Recognition Ability at Group B of Raudhatul Athfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru**

Based on the observation result in the field, student letter recognition ability was not optimally developed yet, so it was needed to implement Flash Card media. This research aimed at knowing the effect of implementing Flash Card media toward student letter recognition ability at group B of Raudhatul Athfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru. The subjects of this research were teachers and students. The object was the effect of implementing Flash Card media toward student letter recognition ability at group B. 20 students were the population of this research. The samples were the students of group B consisted of two classes—10 students of group B1 as the control group and 10 students of group b2 as the experimental group. Purposive sampling technique was used in this research, sampling was done with certain considerations. Test, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test that SPSS 23 program was used. The hypothesis of this research was “there was a significant effect of implementing Flash Card media toward student letter recognition ability”. It could be known from the data analysis result of comparison between pretest and posttest of experimental group, it was obtained that tobserved was 42.818 and *Sig. (2-tailed)* was 0.000. Because *Sig. (2-tailed)* 0.000 was lower than 0.05, it could be concluded that there was a significant effect after implementing Flash Card media in the learning. So,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that there was an effect before and after implementing Flash Card media toward student letter recognition ability at the experimental group. The effect of implementing Flash Card media toward student letter recognition ability at group B of Raudhatul Athfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru was 88.70%.

**Keywords:** *Letter Recognition Ability, Flash Card Media toward*





## ملخص

ديان إيكافراتيوي، (٢٠١٩): أثر تطبيق وسيلة البطاقة المصورة في القدرة على معرفة الأحرف لدى تلاميذ مجموعة "ب" في روضة الأطفال الفاتح سونجاي سيبم بكنبارو

بناء على الملاحظة للقدرة على معرفة الأحرف لدى التلاميذ التي لم تتطور كاملة فلا بد من تطبيق وسيلة البطاقة المصورة. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أثر تطبيق وسيلة البطاقة المصورة في القدرة على معرفة الأحرف لدى تلاميذ مجموعة "ب" في روضة الأطفال الفاتح سونجاي سيبم بكنبارو. وأفراده مدرس وتلاميذ، وموضوعه أثر تطبيق وسيلة البطاقة المصورة في القدرة على معرفة الأحرف لدى تلاميذ مجموعة "ب". ومجتمعه تلاميذ بعدد ٢٠ شخصا، وعينته تلاميذ مجموعة "ب" المتكونة من مجموعة "ب١" وهي كالفصل الضبطي ومجموعة "ب٢" وهو كالفصل التجريبي ولكل مجموعة ١٠ تلميذا. وحصلت الباحثة على العينة من خلال المعاينة الهادفة، أي عملية تعيين العينة من خلال اعتبار معين. وأساليب جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والتوثيق. وأسلوب تحليلها هو اختبار-t بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٣. وفرضية البحث هي وجود أثر هام من تطبيق وسيلة البطاقة المصورة في القدرة على معرفة الأحرف لدى تلاميذ. وعرف ذلك من أن نتيجة تحليل البيانات بعد المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي هي ما يلي:  $t_{\text{حساب}} = 42,818$  وسج. (٢-ذيل) = ٠,٠٠٠٠. ولكون سج. (٢-ذيل) = ٠,٠٠٠٠ > ٠,٠٠٥ فاستنتج أن هناك أثرا هاما بعد استخدام وسيلة البطاقة المصورة في عملية التعليم. فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، وذلك بمعنى أن هناك أثرا من تطبيق وسيلة البطاقة المصورة بعد تطبيقها في القدرة على معرفة الأحرف لدى تلاميذ الفصل التجريبي. أثر تطبيق وسيلة البطاقة المصورة في القدرة على معرفة الأحرف لدى تلاميذ مجموعة "ب" في روضة الأطفال الفاتح سونجاي سيبم بكنبارو بمدى ٨٨,٧٠٪.

الكلمات الأساسية: القدرة على معرفة الأحرف، وسيلة البطاقة المصورة.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	5
C. Penegasan Istilah .....	5
D. Permasalahan .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Media Kartu Bergambar .....	10
B. Kemampuan Mengenal Huruf .....	18
C. Pengaruh Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf .....	24
D. Konsep Operasional .....	25
E. Asumsi dan Hipotesis .....	26
F. Penelitian Relevan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian Jenis Penelitian .....	31
B. Jenis Penelitian .....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	33



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Data dan Instrumen .....	34
F. Teknik Pengumpulan Data .....	35
G. Teknik Analisis Data .....	37

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Gambarana Lokasi Peneliti .....	38
B. Dekripsi Hasil Penelitian.....	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	71

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	76

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Table III.1	<i>Desain Pretest-Posttest Control Group Design</i> .....	32
Tabel III. 2	Populasi dan Sampel .....	34
Tabel III.3	Kisi-kisi Instrumen Penerapan Media Kartu bergambar ...	34
Tabel III.4	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Huruf Anak...	35
Tabel. IV.1	Struktur Susunan Pengurus Yayasan Raudhatul Anthfal Al-Fatih .....	39
Tabel IV.2	Gambaran umum Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru <i>pretest</i> pada kelas eksperimen .....	43
Tabel IV.3	Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di Raudhatul Anthfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru sebelum perlakuan ( <i>pretest</i> ) kelas eksperimen .....	44
Tabel IV.4	Gambaran umum Kemapuan Mengenal Huruf Anak kelompok B di Raudhatul Athfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru <i>pretest</i> pada kelas kontrol .....	45
Tabel IV.5	Kemampuan Mengenal Huruf Anak kelompok B Di Raudhatul Anthfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru sebelum perlakuan ( <i>pretest</i> ) kelas kontrol .....	46
Tabel IV.6	Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B Di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru Sebelum Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	47
Table IV.7	Penerapan Media Kartu Bergambar di RA Al-fatih Pekanbaru <i>treatment</i> Pertama .....	49
Table IV.8	Penerapan Media Kartu Bergambar di RA Al-fatih Pekanbaru <i>treatment</i> Kedua .....	51
Table IV.9	Penerapan Media Kartu Bergambar di RA Al-fatih Pekanbaru <i>treatment</i> Ketiga .....	52
Table IV.10	Penerapan Media Kartu Bergambar di RA Al-fatih Pekanbaru <i>treatment</i> Keempat .....	54
Table IV.11	Rekapitulasi Hasil Data Pertemuan Penerapan media kartu bergambar di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru	55



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Gambaran umum kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru <i>posttest</i> pada kelas eksperimen .....	56
Tabel IV.13	Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru sesudah Perlakuan ( <i>posttest</i> ) kelas eksperimen .....	57
Tabel IV.14	Gambaran umum Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru ( <i>posttest</i> ) pada kelas kontrol .....	58
Tabel IV.15	Kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru sesudah perlakuan ( <i>posttest</i> ) kelas kontrol .....	59
Tabel IV.16	Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B Di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru sesudah perlakuan ( <i>posttest</i> ) di kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	60
Tabel IV.17	Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B Di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru pada kelas eksperimen .....	62
Tabel IV.18	Rekapitulasi kemampuan mengenal huruf anak sebelum dan sesudah diberikan media kartu bergambar di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru pada kelas kontrol .....	63
Tabel IV.19	Uji Linearitas .....	65
Tabel IV.20	Uji Homogenitas .....	66
Tabel IV.21	Uji Normalitas .....	66
Tabel IV.22	Uji <i>pretest</i> dan <i>posstest</i> eksperimen pada kelas Eksperimen .....	68
Tabel IV.23	Uji <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kontrol pada kelas kontrol .....	69
Tabel IV.24	Kategori Gain Ternormalisasi .....	71





## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Diagram kemampuan mengenal huruf anak sebelum Perlakuan ( <i>pretest</i> ) kelas eksperimen .....	45
Gambar IV.2	Diagram kemampuan mengenal huruf anak sebelum Perlakuan ( <i>pretest</i> ) kelas kontrol .....	47
Gambar IV.3	Diagram rekapitulasi kemampuan mengenal huruf anak sebelum perlakuan ( <i>pretest</i> ) di kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	48
Gambar IV.4	Diagram kemampuan mengenal huruf anak sesudah perlakuan ( <i>posttest</i> ) kelas eksperimen .....	58
Gambar IV.5	Diagram kemampuan mengenal huruf anak sesudah perlakuan ( <i>posttest</i> ) kelas kontrol .....	60
Gambar IV.6	Diagram rekapitulasi kemampuan mengenal huruf anak sesudah perlakuan ( <i>posttest</i> ) di kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	61
Gambar IV.7	Diagram kemampuan mengenal huruf anak <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> kelas eksperimen .....	63
Gambar IV.8	Diagram kemampuan mengenal huruf anak <i>Pretest</i> dan <i>PSosstest</i> kelas kontrol .....	64

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi Variabel X
- Lampiran 2. : Pedoman Observasi Variabel Y
- Lampiran 3. : Data *Pretest* Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol di RA Al-fatih Sungai Sibam Pekanbaru
- Lampiran 4 : Data Treatment pertama, Kedua dan Ketiga Kelas Eksperimen Guru di RA Al-Fatih Pekanbaru
- Lampiran 5. : Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada kemampuan mengenal huruf anak di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru
- Lampiran 6 : Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru
- Lampiran 7 : Tabel Pengolahan Data *Pretest* Eksperimen dan Kontrol, dan *Posttest* Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 8 : Tabel Pengolahan Data *Posstest* Eksperimen dan *Posttest* Kontrol
- Lampiran 9 : Hasil Uji Prasyarat
- Lampiran 10 : Data Hipotesis
- Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian
- Lampiran 12 : Lembar Observasi *Preetest* Terhadap Penerapan Media Kartu Bergambar ( Variabel X)
- Lampiran 13 : Lembar Observasi *Preetest* terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)
- Lampiran 14 : Dokumentasi Hasil Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan Spiritual Keagamaan, Pengendalian Diri, Kepribadian, Kecerdasan, Akhlak Mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya.<sup>1</sup>

Raudhatul Athfal berasal dari kata *Raudhah* yang berarti taman dan *Athfal* yang berarti anak-anak.<sup>2</sup> Raudhatul Athfal yang disingkat RA adalah Pendidikan Anak Usia Dini yang secara formal. Pendidikan yang kekhasan Agama Islam bagi anak yang berusia empat sampai enam tahun disesuaikan dengan perkembangan anak serta tempat dimana anak untuk mempersiapkan diri memasuki jenjang sekolah yang sesungguhnya. Tujuan Raudhatul Athfal itu sendiri adalah untuk membantu peserta didik dalam berbagai pengembangan potensi fisik dan psikis yang diantaranya adalah Akhlakul Kharimah, Pendidikan Agama Islam, Kognitif, Bahasa, Motorik, Sosio-emosional dan Kemandirian sehingga anak siap memasuki pendidikan dasar.

Anak Usia Dini merupakan usia dimana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Usia dini disebut sebagai usia emas (*golden*

<sup>1</sup> Zaitun, *Kapita Selekta Pendidikan*, Pekanbaru, Cahaya Firdaus Team, 2017, hal. 1

<sup>2</sup> Ilmiyati, *Ilmu Pendidikan Anak*, Pekanbaru, Adefa Grafika, 2015, hal.31



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

age).<sup>3</sup> Anak Usia Dini memiliki potensi yang harus dikembangkan secara optimal, yang mana anak mulai menerima berbagai rangsangan. Anak Usia Dini merupakan sosok pribadi yang sedang menjalani proses perkembangan dengan pesat dan berada dalam proses perkembangan dan pertumbuhan yang unik.

Pada proses pembelajaran Anak Usia Dini seharusnya dilakukan untuk memberikan tujuan konsep dasar yang bermakna bagi anak, serta nyata sehingga anak menimbulkan rasa ingin tahu yang kuat dan memberi stimulasi yang sesuai dengan kemampuan Anak Usia Dini. Dengan memberikan stimulasi pada anak harus disesuaikan dengan tahapan kebutuhan dan perkembangan setiap anak sehingga potensi yang dimiliki anak dapat tercapai.

Dunia anak- anak adalah bermain dan salah satu karakteristik Anak Usia Dini yaitu bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain.<sup>4</sup> Dalam memberi pelajaran sambil bermain menggunakan media pada anak dilakukan dalam proses pembelajaran yang menyenangkan dan nyaman agar dapat meningkatkan kemampuan daya ingat, bahasa, memberikan rangsangan serta membaca permula anak. Pembelajaran yang berpusat pada anak yaitu dalam kegiatan belajar mengajar terjadinya interaksi antara guru dan anak.

Sumber belajar adalah peran yang sangat penting sebagai peran guru yang berkaitan dengan penguasaan materi pelajaran. Agar pembelajaran dapat menyenangkan guru tampil dalam mengajar dengan semangat, antusias dan gembira, pembelajaran diiringi dengan humor dan bermain. Alat bantu

<sup>3</sup> Zulkifli, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Pekanbaru, Adefa Grafik, 2015, hal. 4

<sup>4</sup> Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2011, hal. 5





mengajar juga menjadi perhatian tersendiri bagi anak. Tertarik tidaknya anak mengikuti proses belajar mengajar salah satunya tergantung pada tersedianya alat-alat seperti gambar, model, skema dan lain sebagainya.<sup>5</sup>

Agar dapat lebih menarik dan menyenangkan untuk anak, maka dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak dapat menggunakan media. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap anak.<sup>6</sup> Salah satu media yang dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak yaitu media kartu bergambar. Media kartu bergambar adalah alat berupa kertas tebal yang berbentuk persegi panjang yang terdapat gambar-gambar yang menarik dengan lambang kata-kata sebagai petunjuk arti gambar tersebut.<sup>7</sup> Kartu bergambar dapat membantu anak dalam mengenal huruf yang ada pada gambar yang dikenali oleh anak.

Dalam pengembangan harus dilakukan melalui strategi menarik. Guru mengembangkan kreativitas anak dengan cara yang bisa membangkitkan rasa ingin tahu anak. Adapun salah satu cara yang cocok untuk proses belajar dalam mengenalkan huruf pada anak yaitu dengan bermain. Bermain dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yaitu sesuatu kegiatan untuk menyenangkan hati.<sup>8</sup> Oleh karena itu dengan menggunakan media, belajar jadi menarik dan menyenangkan.<sup>9</sup>

<sup>5</sup> Ajeng Yusriana, *Kiat-kiat Menjadi Guru PAUD Yang Disukai Anak-anak*, Jogyakarta: Diva Press, 2012, hal. 132

<sup>6</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011, hal. 15

<sup>7</sup> Surtikanti, *Media Dan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*, Surakarta: UMS Press, hal. 34

<sup>8</sup> Agung Triharso, *Permainan Kreatif dan Edukatif untuk Anak Usia Dini*, Yogyakarta, 2013, hal.5

<sup>9</sup> Kasmadi, *Membangun Soft Skills Anak-Anak Hebat*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 182



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah penulis melakukan studi pendahuluan di lokasi penelitian yaitu RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru, penulis melakukan wawancara kepada guru kelas bahwasanya guru di RA Al-fatih telah melakukan beberapa metode untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak, seperti: metode berceramah dan guru menuliskan huruf di papan tulis. Guru mengenalkan huruf kepada anak dengan cara guru meminta anak menirukan tulisan yang telah dibuat oleh guru. Kegiatan pembelajaran melibatkan penggunaan buku tulis dan majalah serta kegiatan menghafal. Namun, kemampuan anak dalam mengenal huruf belum berkembang dengan baik, sehingga hasil pengamatan yang peneliti dapat di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru ditemukan adanya permasalahan yaitu kurang kemampuan anak dalam mengenal dan menyebutkan huruf dan anak cenderung mudah bosan. Hal ini dapat diketahui dari beberapa gejala diantaranya:<sup>10</sup>

1. Masih ada anak yang belum tepat mengatakan huruf abjad.
2. Masih ada anak yang kesulitan untuk mengingat huruf abjad.
3. Masih ada anak yang belum mampu mengenal huruf secara acak.

Dengan gejala-gejala diatas, untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf guru bisa mencoba dengan menggunakan media yang pas dan menarik. Maka dari itu penelitian mencoba memilih media pembelajaran yaitu dengan media kartu bergambar. Karna dengan media itu juga menjadi lebih kreatif dan dapat terjadinya interaksi langsung pada anak. Dengan menggunakan strategi yang menarik dapat membantu mengasah

<sup>10</sup>Observasi, tanggal 15 Oktober 2018



kemampuan anak dengan cara yang menyenangkan dan dapat berkomunikasi lebih baik.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang media kartu bergambar dan pengaruhnya terhadap kemampuan mengenal huruf anak, dengan judul:

**“Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru”.**

## **B. Alasan Memilih Judul**

Adapun alasan penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul diatas adalah sebagai berikut :

1. Strategi pengenalan huruf sejak dini sangat bermanfaat bagi perkembangan bahasa anak, karena membantu mempersiapkan anak untuk dapat membaca dengan mudah.
2. Belajar huruf-huruf adalah tonggak kurikulum Tk, menciptakan dasar untuk mulai membaca di kelas satu.
3. Lokasi penelitian berada di daerah penulis, sehingga memudahkan penulis melaksanakan penelitian.
4. Sebagai bahan masukan bagi penulis untuk mengetahui media apa yang pas untuk meningkatkan kemampuan terhadap mengenal huruf anak.

## **C. Penegasan Istilah**

1. Media Kartu Bergambar

Media kartu bergambar merupakan media untuk berkomunikasi dengan orang lain, kartu yang berisi kata dan terdapat gambar sebagai



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

stimulasi munculnya pikiran, ide maupun gagasan baru.<sup>11</sup> Media kartu bergambar alat peraga yang terbuat dari kertas yang berisi gambar yang menarik.

### 2. Kemampuan Mengenal Huruf

Kemampuan mengenal huruf merupakan komponen hakiki dari perkembangan baca tulis. Anak perlu mengetahui atau mengenal dan memahami huruf abjad untuk akhirnya menjadi pembaca dan penulis yang mandiri dan lancar. Anak-anak yang bisa mengenal dan menyebut huruf-huruf pada daftar abjad dalam belajar membaca memiliki kesulitan lebih sedikit dari anak yang tidak mengenal huruf.<sup>12</sup>

Maksud judul diatas adalah media kartu bergambar dapat memudahkan serta mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak. Dengan media menggunakan kartu bergambar anak merasa senang dan tidak bosan dalam mengenal huruf. Kartu-kartu berisi kata bergambar yang dikelompokkan dalam jenis kata yang menciptakan bunyi yang digunakan untuk membantu anak mengenal huruf dan bunyi dengan memperlihatkan sebuah gambar oleh suatu bentuk huruf, seperti kartu bergambar apel untuk mengenal huruf “ a” dan begitu huruf seterusnya dengan simbol gambar yang berbeda.

<sup>11</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, Jakarta, Prenadamedia Group, 2016, hal. 213

<sup>12</sup> Ratna Pangastuti dan Siti Farida Hanum, *Pengenalan Abjad pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf*, Journal Of Eearly Childhood Islamic Education, Volume 1. No. 1 Tahun 2017





## D. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka masalah pokok dalam penelitian ini adalah:

- Apakah media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak ?
- Bagaimana kemampuan mengenal huruf anak sebelum di terapkan media kartu bergambar ?
- Bagaimana pengaruh penerapan media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf anak ?

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penulis mengambil penelitian pada: Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka penulis mengambil rumusan masalah yaitu “ Apakah penerapan media kartu bergambar berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru? ”

## E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan media kartu bergambar terhadap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru.

## 2. Manfaat Penelitian

Tercapainya tujuan dari peneliti, adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

### a) Manfaat Teoritis

Sebagai referensi bagi penelitian berikutnya yang berkaitan dengan wawasan tentang mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru. Dalam penelitian ini dapat menambah pengetahuan bagi perkembangan ilmu pada bidang Pendidikan Anak Usia Dini secara khusus dan umumnya untuk pengetahuan dalam mengenal huruf anak.

### b) Manfaat Praktis

- a. Bagi Anak, sebagai acuan peningkatan kemampuan mengenal huruf serta meningkatkan kemampuan membaca permula pada anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru dengan media yang menarik.
- b. Bagi Sekolah, penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan supervisi yang relevan untuk cara guru dalam proses belajar mengajar dalam menggunakan model pembelajaran melalui metode bermain.
- c. Bagi Guru, sebagai menjadi referensi dalam penggunaan media pembelajaran. Untuk mempermudah guru mengajarkan pengenalan huruf dengan kegiatan yang menyenangkan dan menarik.

- d. Bagi Peneliti, menambah pengetahuan penulis dalam menambah wawasan dalam dunia pendidikan dan sebagai persyaratan kelulusan stara 1 untuk mendapat gelar S.Pd dalam menyelesaikan perkuliahan pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Media Pembelajaran

##### 1. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut bahasa istilah media berasal dari kata *Medium*, yang artinya perantara. Dalam kamus besar bahasa Indonesia media diartikan sebagai alat (sarana) komunikasi, perantara, atau penghubung. Media berperan sebagai alat perantara maupun penghubung antara satu orang dengan yang lain.<sup>13</sup> Menurut Criticos Media merupakan salah satu komponen komunikasi yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan.<sup>14</sup> Sedangkan menurut Gerlach dan Ely mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap.<sup>15</sup> Dalam hal ini jika dilihat dari dunia pendidikan bahwa media bisa berupa guru, buku teks, dan lingkungan

Gagne menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sementara itu Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.<sup>16</sup>

<sup>13</sup> Fadillah, *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*, Jakarta, Prenadamedia, 2017, hal. 196

<sup>14</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, Jogjakarta, Gava Media, 2010, hal. 4

<sup>15</sup> Mursid, *Loc. Cit*

<sup>16</sup> Azhar Arsyad, *Ibid*, hal. 4





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan definisi diatas maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa media merupakan proses pengantaran informasi yang diberikan oleh pengirim kepada penerima dan media bisa berupa orang, benda, maupun lingkungan sekitar. Media dalam proses belajar mengajar dapat merangsang kegiatan belajar, membangkitkan keinginan dan minat yang baru terhadap anak.

Secara umum media mempunyai kegunaan, antara lain :

1. Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalitas.
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, dan daya indera.
3. Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dan sumber belajar.
4. Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori, dan kinestetiknya.
5. Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.
6. Proses pembelajaran mengandung lima komponen komunikasi, guru (komunikator), bahan pembelajaran, media pembelajaran, siswa (komunikan), dan tujuan pembelajaran.

Jadi, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan anak dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar. Menurut Gane' dan Briggs media pembelajan meliputi alat secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari buku, tape recorder, kaset, video



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

camera, video recorder, film, slide presentasi, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.<sup>17</sup> Dan menurut Sudjan dan Rivai menyatakan bahwa fungsi media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang dapat dilirannya diharapkan dapat mempertinggi proses belajar anak.<sup>18</sup>

Pernyataan di atas menjelaskan dalam proses pembelajaran pentingnya guru dalam menggunakan media yang menarik serta mudah memahami pembelajaran agar dapat merangsang anak dengan hal yang menyenangkan dengan tujuan untuk mempermudah interaksi guru dengan peserta didik dan terjadinya proses pembelajaran yang baik.

Edgar Dale mengemukakan bahwa sumber belajar dapat dirumuskan sebagai sesuatu yang dapat dipergunakan untuk mendukung dan memudahkan terjadinya proses belajar. Sumber belajar merupakan salah satu komponen dalam kegiatan belajar yang memungkinkan peserta didik untuk memperoleh pengetahuan, kemampuan, keyakinan, sikap dan perasaan.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media dalam pembelajaran anak akan mudah untuk menerima pelajaran yang diberikan guru karena pembelajaran menjadi menarik sehingga anak menjadi aktif, akan timbul motivasi serta untuk mempermudah guru dalam melakukan pemilihan media yang tepat dalam waktu pelaksanaan dan proses nya untuk mencapai tujuan yang di

<sup>17</sup>Ibid. hal. 3

<sup>18</sup> Azhar Arsyad, Ibid, hal.24



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

inginkan. Pemilihan media yang disesuaikan dengan tujuan, karakteristik anak serta kemampuan yang akan menunjang efektivitas proses dan hasil pembelajaran.

## 2. Pengertian Media Kartu Bergambar

Kartu merupakan alat bantu yang praktis yang dalam aplikasinya memiliki berbagai variasi dan ukuran. Alat peraga yang terbuat dari kertas yang berisikan gambar-gambar yang menarik untuk anak. Gambar atau foto merupakan salah satu media grafis yang umum digunakan dalam proses pembelajaran.<sup>19</sup> Aaulia mengatakan gambar memiliki kekuatan besar dalam merespon otak anak. Melalui media visualisasi (gambar), selain anak menangkap bunyi lafal dari suatu huruf atau nama tertentu ia juga akan ingat bentuk dari nama-nama tersebut.

Menurut Jaruki kartu gambar yaitu kartu yang berisi kata-kata dan terdapat gambar.<sup>20</sup> Kartu gambar yang memiliki kualitas yang baik, relevan, menarik, sederhana, lengkap dan lain sebagainya. Media kartu bergambar media kartu yang berisi gambar serta tulisan yang bisa dijadikan permainan sebagai kartu sehingga dapat memungkinkan anak tertarik untuk memahami materi yang disampaikan guru.

Menurut Maimunah Hasan kartu huruf adalah penggunaan sejumlah kartu sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf dan gambar yang disertai tulisan dari makna gambar pada kartu.

<sup>19</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta, Kencana, 2008, hal.214

<sup>20</sup> Lilis Madyawati, *Op. Cit*, hal. 214



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kartu gambar adalah sekumpulan gambar terpisah yang memuat satuan-satuan gambar serta mewakili serentetan cerita. Kartu gambar ini dapat berbagai jenis antara lain kartu gambar dengan tampilan berlembar-lembar secara terpisah. Kartu bergambar berfungsi sebagai stimulasi munculnya ide, pikiran, maupun gagasan baru. Gagasan ini selanjutnya mendorong anak untuk berbuat, mengikuti pola berfikir seperti gambar atau justru akan memunculkan ide baru dan menggugah rasa.<sup>21</sup>

Pengertian-pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kartu bergambar merupakan alat peraga yang digunakan dalam proses pembelajaran yang terbuat dari karton dan kertas yang berisikan gambar-gambar yang menarik dan yang dikenal oleh anak, sehingga anak mudah mengingat simbol huruf awal abjad dari gambar tersebut. Media kartu bergambar dapat digunakan guru untuk merangsang kreativitas anak dan daya ingatan anak.

Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh sebuah kartu bergambar yang baik sehingga dapat dijadikan sebagai media antara lain:<sup>22</sup>

1. Autentik, yaitu gambar tersebut secara jujur melukiskan situasi seperti kalau orang melihat benda yang sebenarnya.
2. Sederhana, yaitu komponen yang terhubung dengan gambar hendaklah cukup jelas dan menunjukkan poin-poin pokok materi.

<sup>21</sup> Ibid, hal. 213

<sup>22</sup> Ibid, hal. 214





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ukuran yang relatif, yaitu gambar dapat memperbesar atau memperkecil objek/benda sebenarnya.
4. Gambar yang terdapat pada kartu bergambar sebaiknya mengandung gerak atau perbuatan.
5. Kartu bergambar seharusnya bagus dan juga sesuai dengan tujuan pemberian materi pembelajaran.

Adapun beberapa kelebihan media gambar sebagai berikut :<sup>23</sup>

- a. Memudahkan dalam menyampaikan materi kepada anak.
- b. Memudahkan anak dalam memahami materi yang disampaikan.
- c. Menarik perhatian dan minat anak.
- d. Kartu bergambar dapat digunakan secara berulang-ulang.
- e. Sifatnya konkret
- f. Murah harganya dan mudah diperoleh<sup>24</sup>

Adapun beberapa kelemahan media kartu bergambar yaitu:

- a. Gambar kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
- b. Gambar hanya menekankan persepsi indera mata.
- c. Ukuran gambar sangat terbatas saat proses pembelajaran dalam kelompok besar.

Menurut Maria Montessori dan Glenn Doman, Montessori.

Menciptakan alat belajar dari benda-benda yang akrab dan yang mudah dikenal. Ia membuat alat belajar seperti perlengkapan bermain. Untuk mengajar anak membaca, ia membuat berbagai kartu huruf dari papan

<sup>23</sup> Ibid hal. 216

<sup>24</sup> Sadiman, *Media Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 27



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kayu atau kertas tebal. Kartu-kartu berisi kata bergambar yang dikelompokkan ke dalam jenis-jenis kata juga menjadi alat belajar yang menarik bagi anak-anak. Anak-anak harus terlebih dahulu mengenal huruf dan mampu membedakan bunyi sampai akhirnya bisa mengabungkan huruf-huruf tersebut menjadi sebuah kata.<sup>25</sup>

### 3. Tahapan Kartu Bergambar

Untuk mengajarkan kartu bergambar, ada beberapa tahapan yang mudah diberikan kepada anak yaitu :<sup>26</sup>

- a. Pengajar mengajak anak untuk melihat dan menyebutkan sebuah kartu gambar dan menyebutkan huruf depan nama benda dalam gambar tersebut. Misalnya, gambar apel maka menyebutkan huruf “a”, gambar bola menyebutkan huruf “b”, gambar cincin menyebutkan huruf “c” dan seterusnya.
- b. Cara menyebutnya tidak harus berurutan dari a, b, c, tetapi dapat dilakukan secara acak.
- c. Pengajar memperlihatkan sebuah gambar, kemudian anak-anak diminta untuk membacanya.
- d. Pengajar menunjukkan sebuah kartu gambar, lalu anak diminta untuk menyebutkan huruf awal nama benda tersebut. Untuk tahap permulaan anak dapat dibantu oleh guru setelah itu, biarkan mereka menebaknya.

Media kartu bergambar berupa media dari kertas tebal yang berbentuk persegi dengan disertai gambar baik gambar orang, hewan, tumbuhan dan sebagainya.<sup>27</sup>

<sup>25</sup>Ingrea Siswanti & Sri Lestari, *Pembelajaran Antraktif dan 100 Permainan Kreatif Untuk PAUD*, Yogyakarta, Andi, 2012, hal. 12-13

<sup>26</sup>*Ibid*, hal. 16



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian di atas di simpulkan dengan media kartu bergambar merupakan media yang dapat menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan anak dalam melihat simbol huruf abjad yang ada pada gambar dengan cara penyampaianya melalui bermain sehingga menjadi kegiatan yang menarik dan merupakan kegiatan yang bermakna bagi anak. Dengan kartu bergambar menimbulkan gairah belajar, menjadi sumber belajar sehingga terjadinya interaksi lebih langsung antara anak. Media ini disertai gambar yang menarik dan berwarna-warni.

#### 4. Jenis-Jenis Media Kartu Bergambar

Peneliti menggunakan berbagai jenis media kartu bergambar sebagai berikut:

- a. Media kartu bergambar berupa kartu gambar
- b. Media kartu gambar berupa huruf.
- c. Media kartu gambar berupa kartu nama buah-buahan, benda dan hewan.
- d. Media kartu bergambar berupa kartu majemuk yaitu kartu bergambar yang terdapat tulisan dan simbol huruf abjad.

Menurut Pamadhi dalam buku Lilis Madyawati adapun prosedur pembuatan kartu gambar, sebagai berikut :

- a. Membuat sketsa gambar, lalu diwarnai dengan warna mencolok dan menarik.
- b. Perhatikan bahwa isi gambar pada masing-masing lembar terdiri dari satu gambar tertentu (jumlah gambar 1,2,3, atau 4 lembar bahkan lebih).

<sup>27</sup> Lilis Madyawati, *Op. Cit*, hal. 215



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Sinopsis/ringkasan urutan cerita ditulis di bagian kartu gambar
- d. Kertas HVS dapat dibingkai menggunakan kertas emas agar lebih menarik.
- e. Untuk perawatan kartu gambar dapat dilamiting<sup>28</sup>

**5. Manfaat Media Kartu Bergambar**

Kartu bergambar sebagai salah satu media yang untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, aktif, efektif dan efisien. Dengan adanya media, tujuan pembelajaran akan dapat tercapai dengan lebih mudah. Adapun secara umum manfaat media sebagai berikut: <sup>29</sup>

- a. Penyampaian materi pembelajaran dapat diseragamkan.
- b. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik.
- c. Pembelajaran menjadi lebih interaktif.
- d. Jumlah waktu belajar dapat dikurangi.
- e. Kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan

**B. Kemampuan Mengenal Huruf**

**1. Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf**

Menurut kamus praktis bahasa indonesia kemampuan didefinisikan sebagai kuasa atau sanggup melakukan sesuatu.<sup>30</sup>

Kemampuan merupakan suatu kesanggupan dalam memahami sesuatu.

Pada anak usia prasekolah kemampuan seseorang dalam mengenal sesuatu haruslah diawali dengan pembiasaan terutama pada kemampuan mengenal

<sup>28</sup> Lilis Madyawati, *Loc. Cit.*

<sup>29</sup> Muhammad Fadillah, *Op. Cit.*, hal. 207

<sup>30</sup> Diakses dari <https://kbbi.web.id/mampu.html>, pada tanggal 4 februari 2019 pukul 19.30





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

huruf abjad. Pada anak-anak banyak kemampuan penting yang harus di kembangkan agar mereka dapat mengenal keterampilan baca tulis. Kemampuan mengenal huruf merupakan suatu kemampuan yang harus dimiliki oleh anak taman kanak-kanak sebelum mereka bisa membaca, anak dikenalkan terlebih dahulu dengan huruf-huruf, menyebutkan nama-nama huruf, bentuk huruf, mengeja huruf menjadi sebuah kata serta mencoba menulis huruf.

Menurut Carol Seefeld dan Berbara A. Wasik, Kemampuan mengenal huruf merupakan komponen hakiki dari perkembangan baca tulis. Anak perlu mengetahui atau mengenal dan memahami huruf abjad untuk akhirnya menjadi pembaca dan penulis yang mandiri dan lancar. Anak-anak yang bisa mengenal dan menyebut huruf-huruf pada abjad dalam belajar membaca memiliki kesulitan lebih sedikit dari anak yang tidak mengenal huruf.<sup>31</sup>

Menurut Pflaum dalam buku Tampubolon menyatakan bahwa semua anak dapat menyebut bunyi huruf, dapat mengingat kata-kata, memiliki kemampuan membedakan dengan baik dan memiliki perkembangan bahasa lisan dan kosa kata yang memadai.<sup>32</sup>

Berdasarkan pengertian dari para ahli di atas dapat di simpulkan bahwa dalam pengenalan huruf pada anak merupakan tahap perkembangan anak yang belum tahu menjadi tahu bentuk huruf dan untuk

<sup>31</sup>Ratna Pangastuti dan Siti Farida Hanum, *Pengenalan Abjad pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf*, Journal Of Eearly Childhood Islamic Education, Volume 1. No. 1 Tahun 2017, hal 54

<sup>32</sup>Tampubolon, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*, Bandung, Angkasa, 1987, hal. 43



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempermudah anak dalam proses pembelajaran awal membaca permulaan sehingga anak mengetahui simbol-simbol huruf dan menghindari dari kesusahan dalam melihat persamaan dan perbedaan huruf dan kata.

Ketika anak-anak belajar nama huruf, mereka juga belajar bunyi huruf.<sup>33</sup> Belajar huruf-huruf adalah tonggak kurikulum TK. Belajar huruf-huruf di TK menciptakan dasar untuk memulai membaca di kelas satu. Anak-anak belia belajar paling baik bila mereka membangun makna dari lingkungan mereka dan bukan dilatih keras dengan informasi hafalan dan tak bermakna.<sup>34</sup>

Saat mempelajari huruf-huruf, anak-anak secara khas mengikuti urutan perkembangan berikut ini:<sup>35</sup>

- a. Mengenal huruf
- b. Membuat huruf
- c. Belajar asosiasi bunyi huruf

Sejak dini strategi pengenalan huruf sangat bermanfaat bagi perkembangan bahasa anak. Anak dapat mengenal huruf dengan baik juga akan memiliki kemampuan untuk membaca dengan lebih baik pula maka hal itu dapat mempersiapkan kemampuan anak dalam belajar membaca dan menulis. Agar anak mampu memahami simbol huruf maka anak harus diberi perulangan dalam mengenal huruf sejak dini, membantu anak menyebutkan huruf A sampai Z secara akurat sebelum memulai mencoba

<sup>33</sup> Carol Seefeldt-Barbara A, *Op. Cit*, hal.332

<sup>34</sup> Ibid, hal. 375

<sup>35</sup> Ibid, hal. 333



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan strategi yang lain, untuk mendukung ingatan anak dikreasikan dengan nyanyian lagu huruf A sampai Z untuk membantunya.

Menurut permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak pada lingkup perkembangan keaksaraan, yaitu sebagai berikut.<sup>36</sup>

- a. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal.
- b. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya.
- c. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.
- d. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf.
- e. Membaca nama sendiri.
- f. Menulis nama sendiri.
- g. Memahami arti kata dalam cerita.

Pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa mengenal huruf merupakan salah satu perkembangan bahasa anak. Dalam kemampuan mengenal huruf anak dapat mengingat simbol-simbol huruf, bunyi huruf serta mengenal bentuk huruf.

<sup>36</sup> Kementerian Pendidikan, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Jenis-Jenis Huruf Berdasarkan Bunyinya

Jenis jenis huruf berdasarkan bunyinya dapat dibedakan menjadi 3 yaitu sebagai berikut :<sup>37</sup>

### a. Huruf Konsonan

Huruf konsonan adalah huruf yang dibentuk dengan menghambat arus udara yang keluar dari paru-paru yang terdiri atas huruf-huruf b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z.

### b. Huruf Vokal

Huruf vokal adalah huruf yang tidak disertai hambatan pada alat bicara, hambatannya terdapat pada pita suara, tidak pada artikulator terdiri atas huruf a, i, u, e, o.

### c. Huruf Semivokal

Huruf semivokal adalah bunyi huruf antara vokal dan konsonan. Dalam kamus bahasa indonesia, semivokal disefenisikan sebagai bunyi bahasa yang mempunyai ciri vokal atau konsonan, bunyi ini mempunyai sedikit geseran dan tidak muncul sebagai inti suku kata seperti y dan w.

## 3. Pentingnya Mengenal Huruf Bagi Anak Usia Dini

Pentingnya mengenal huruf pada anak yaitu untuk mencapai kemampuan membaca awal bagi anak. Secara psikologis dan fisik proses pengenalan huruf sejalan dengan proses keterampilan berbahasa.

<sup>37</sup> Diakses dari <http://1sajak.blogspot.com/2013/12/klasifikasi-bunyi-bahasa-vokal-konsonan.html.m=1>, pada tanggal 04 februari 2019, pukul 19.32 Wib





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengenalan huruf sejak usia TK yang penting adalah metode pengajarannya melalui proses sosialisasi dan metode mengajar membaca tanpa terbebani dengan kegiatan belajar yang menyenangkan.<sup>38</sup>

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa mengenal huruf pada anak TK penting serta menggunakan strategi metode bermain atau menggunakan media yang menarik dan menyenangkan sehingga anak dalam proses belajar tidak merasa terbebani.

Carol Seefelt dan Barbara A. Wasik mengatakan bahwa belajar huruf adalah tonggak kurikulum Taman Kanak-Kanak lewat penyingkapan berulang dan bermakna kepada peristiwa-peristiwa baca tulis, sehingga anak menjadi tahu akan huruf-huruf dan mengerti bahwa huruf-huruf membentuk sebuah kata. Belajar mengenal huruf untuk mencapai kemampuan membaca permula bagi anak-anak. Menurut Agus Hariyanto mengatakan bahwa dengan strategi pengenalan huruf sejak dini sangat bermanfaat bagi perkembangan bahasa anak, karena membantu mempersiapkan anak untuk dapat membaca dengan mudah.<sup>39</sup>

Belajar abjad adalah aspek lain dari belajar tentang huruf cetak. Mempelajari abjad suatu hal yang penting dalam kesadaran, karena berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan untuk memiliki dan memilah berbagai jenis huruf. Harun Rasyid mengatakan bahwa melatih anak untuk mengenal huruf dan mengucapkannya mesti

<sup>38</sup> Maimuna Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta, Diva Press, 2009, hal. 34

<sup>39</sup> Agus Hariyanto, *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*, Yogyakarta, Diva Press, 2009, hal 22



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus diulang-ulang.<sup>40</sup> Kesadaran fonemik (bunyi), perkembangan pengetahuan tentang huruf dan pemahaman huruf cetak adalah tiga kemampuan penting lainnya yang perlu dicapai anak-anak agar mereka siap menerima manfaat dari instruksi membaca yang formal menurut Roberts, Snow, Burns&Griffin, Whitehurst&Lonigan.<sup>41</sup> Sedangkan menurut adam dalam menyatakan bahwa anak-anak pertama kali belajar mengenal huruf mungkin melalui guru yang membaca huruf-huruf dengan suara yang keras atau menyanyikan lagu dengan bertemakan huruf.

Dari pengertian para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa dalam mengenalkan huruf pada anak dapat dilakukan secara berulang-ulang sehingga anak dapat memahami huruf dan bunyi huruf dengan baik. Guru dapat mengajak anak untuk bernyanyi agar pelajaran terasa menyenangkan dan membantu daya ingat anak. Bagi anak mengenal huruf bukan merupakan suatu hal yang mudah, salah satu penyebabnya yaitu karena banyak huruf yang bentuknya mirip tetapi bacaannya berbeda sehingga sulit untuk di ingat. Maka dari itu diperlukan media untuk mengenal huruf pada anak.

### **C. Pengaruh Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf**

Kemampuan anak mengenal huruf merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh anak Taman Kanak-Kanak sebelum anak bisa

<sup>40</sup> Rusti Alam Siregar, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di Tk Negeri Pembina I Kota Jambi*, Jurnal Literasiologi, Guru TK Negeri Pembina I Kota Jambi (Volume 2, No. 1 Januari – Juni 2019)

<sup>41</sup> Carol Seefeld.Barbara A. Wasik, *Op. Cit*, hal. 324



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca anak dikenalkan terlebih dahulu dengan huruf-huruf, menyebutkan nama-nama huruf, bentuk huruf, mencoba menulis huruf, serta mengeja huruf menjadi sebuah kata. Menurut Maria Montessori menciptakan alat-alat belajar dari benda-benda yang akrab dan yang mudah dikenal. Ia membuat alat belajar seperti perlengkapan bermain. Untuk mengajar anak-anak membaca, ia membuat berbagai macam kartu huruf dari papan kayu atau kertas tebal. Setiap huruf dicetak dari kertas ampelas yang cukup kasar. Selain anak-anak membunyikan huruf-huruf tersebut, mereka juga merabanya untuk membentuk kepekaan terhadap tekstur huruf. Kartu-kartu berisi kata bergambar yang dikelompokkan ke dalam jenis-jenis kata juga menjadi alat belajar yang menarik bagi anak-anak.<sup>42</sup>

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibuat untuk menjabarkan atau memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus juga untuk memudahkan dalam penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur, dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data lapangan. Berdasarkan judul yang diangkat peneliti, pengaruh penerapan media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru.

<sup>42</sup> Ingrea Siswanti & Sri Lestari, *Op. Cit*, hal.12-13



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun variabel yang dioperasikan yaitu penerapan media kartu bergambar (variabel X) dan kemampuan mengenal huruf (variabel Y). Untuk media kartu bergambar (variabel X) digunakan indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Guru memperlihatkan kepada anak media kartu bergambar
- b. Guru meminta anak untuk menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar.
- c. Guru meminta anak untuk menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak diminta untuk membacanya.
- d. Guru mengacak kartu bergambar dan meminta anak untuk mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar.

Sedangkan kemampuan mengenal huruf (variabel Y) indikatornya adalah :

- a. Anak mampu mengenal huruf.
- b. Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.
- c. Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.
- d. Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.
- e. Anak mampu menyebutkan huruf dari namanya sendiri
- f. Anak mampu menuliskan huruf dari namanya sendiri.

#### E. Asumsi dan Hipotesis

Sehubungan dengan permasalahan penelitian ini yaitu mengenai ada tidaknya pengaruh penerapan media kartu bergambar terhadap kemampuan





mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

Ha : Ada pengaruh signifikan antara penerapan media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru.

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru.

#### F. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan Marlina Wulandari dengan judul *Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media kartu bergambar untuk anak kelompok B di TK Arjuna Dayu Gadingsari Sanden Bantul*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif-kuantitatif. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak. Peningkatan tersebut dapat dilihat dan dibuktikan dari adanya peningkatan persentase dari sebelum tindakan, setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan setelah dilakukan tindakan pada siklus II. Peningkatan dari pra tindakan ke siklus I sebesar 30,77% dan siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 53,85%. Anak yang berada pada kriteria berkembang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat baik sebelum tindakan/pra tindakan sebesar 7,69 %, pada siklus I sebesar 38,46%, dan pada siklus II sebesar 92,31%.<sup>43</sup>

Adapun persamaan penelitian saudara Marlina Wulandari dengan penelitian yang dilaksanakan peneliti adalah sama-sama menggunakan media kartu bergambar. Sedangkan perbedaannya yang dilakukan marlina wulandari dari terletak pada meningkatkan kemampuan membaca permula sedangkan penulis kemampuan mengenal huruf anak.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sheila Septiana Rahayuningsih, dkk tahun 2019 dengan judul penelitian *Peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun melalui metode bermain dengan media kotak pintar*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengenal huruf dapat ditingkatkan melalui permainan kotak pintar dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf kelompok B di TK Sion Blora. Berdasarkan persentase yang meningkatkan dari pra siklus sebesar 14,29% meningkat sebesar 46,42% pada siklus 1 menjadi 60,71% pada siklus II meningkat sebesar 32,15% menjadi 92,86%, sehingga pembelajaran dapat dikatakan berhasil karna persentase keberhasilan menjadi 92,86%, sehingga pembelajaran dapat dikatakan berhasil karena persentase keberhasilan mencaapai  $\geq 90\%$ . Peningkatan mengenal huruf ini meliputi anak mampu menunjukkan huruf, anak mampu menuliskan beberapa huruf

<sup>43</sup> Skripsi, Marlina Wulandari, *Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media kartu bergambar untuk anak kelompok B di TK Arjuna Dayu Gading Sari Sanden Bantul*, Yogyakarta : 2014



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang membentuk satu kata dengan benar, anak mampu menuliskan namanya dengan benar dan anak mampu mencocokkan huruf dengan benar.<sup>44</sup>

Adapun persamaan penelitian saudara Sheila Septiana Rahayuningsih, dkk dengan penelitian yang dilaksanakan peneliti adalah sama-sama meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak, sedangkan perbedaannya terletak pada media yang dikembangkan dalam penelitian ini. Penulis ingin menggunakan media kartu bergambar sedangkan saudara Sheila Septiana Rahayuningsih, dkk menggunakan media kotak pintar . Peneliti menggunakan kuantitatif dan eksperimen sedangkan saudara Sheila Septiana Rahayuningsih, dkk merupakan penelitian tindakan kelas.

3. Penelitian yang dilakukan oleh saudara Ratna Pangastuti dan Siti Farida Hanum pada tahun 2017 dengan judul *Pengenalan Abjad pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf*. Hasil penelitian yang dilakukan selama 2 siklus yang terdiri dari 6 kali pertemuan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan subjek semakin meningkat dari kondisi awal sebelum diadakan penelitian hingga tindakan siklus II sampai pada tahap akhir. Selain itu penggunaan media kartu huruf juga dapat meningkatkan kemampuan subjek dalam mengenal abjad. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa

<sup>44</sup> Sheila Septiana Rahayuningsih, dkk Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Dengan Media Kotak Pintar, PG-PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 9 No. 1, Januari 2019: 11-18 ,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan mengenal abjad subjek semakin meningkat karena adanya rangsangan atau stimulus dengan kartu huruf.<sup>45</sup>

Adapun persamaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh saudari Ratna Pangastuti dan Siti Farida Hanum adalah sama-sama pengenalan abjad pada anak usia dini sedangkan perbedaannya terletak pada media yang digunakan. Penulis melalui media kartu gambar sedangkan Ratna Pangastuti dan Siti Farida Hanum menggunakan media kartu huruf.

<sup>45</sup> Journal.staialhikmahtuban.ac.id, *Op. Cit.*





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di RA Al-Fatih Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru. Sedangkan waktu penelitiannya dilaksanakan pada bulan April 2019.

#### B. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian sendiri merupakan kegiatan untuk mencermati suatu objek dengan menggunakan metodologi tertentu dan bertujuan untuk memperoleh data yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu suatu hal. Kuantitatif adalah data yang dilakukan dengan cara menggunakan rumus dan memakai angka.

Sedangkan eksperimen adalah proses pelaksanaan perlakuan dilakukan secara bertahap sampai penelitian ini berhasil. Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment (perlakuan tertentu)<sup>46</sup>. Prosedur penelitian dimulai dari tahap penyusunan rencana perlakuan, observasi awal, pelaksanaan perlakuan, dan observasi akhir. Instrumen yang digunakan untuk menilai kemampuan mengenal huruf anak berupa tanda *check list* (✓) pada kategori belum berkembang sampai dengan berkembang sangat baik.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013, hal. 107



Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa kriteria ketentuan penilaian adalah sebagai berikut:<sup>47</sup>

76% - 100%	Tergolong Sangat Tinggi (BSB)
56% - 75%	Tergolong Tinggi (BSH)
41% - 55%	Tergolong Cukup (MB)
40% Kebawah	Tergolong Rendah (BB)

Keterangan<sup>48</sup> :

BSB	: Berkembang sangat baik
BSH	: Berkembang sesuai harapan
MB	: Mulai berkembang
BB	: Belum berkembang

Penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Rancangan penelitian yang digunakan adalah dengan menggunakan rancangan penelitian model pra eksperimen *pretest-posttest control group design* yaitu eksperimen yang dilakukan pada dua kelompok dengan menggunakan kelas pembanding.<sup>49</sup> Model desain ini dapat digambarkan sebagai berikut :

**Tabel III.1**  
***Pretest-Posttest Control Group Design***

Pretest	Treatment	Posttest
A1	X	A2
A3	-	A4

Keterangan:

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2016, hal. 44

<sup>48</sup> Umama, *Cheklis Indikator Perkembangan Anak 0-6 Tahun*, Jakarta: Pusat Kurikulum Diknas, 2007, hal. 52-55

<sup>49</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015, hal. 194



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A1 : Nilai *pretest* kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan.

X : Perlakuan.

A2 : Nilai *posttest* kelas eksperimen sesudah diberikan perlakuan.

A3 : Nilai *pretest* kelas kontrol tanpa perlakuan.

A4 : Nilai *posttest* kelas kontrol tanpa perlakuan.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini yaitu guru dan anak-anak RA Al-fatih Sungai Sibam Pekanbaru Kelompok B. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu Media Kartu Bergambar (variabel X) dan Kemampuan Mengenal Huruf (variabel Y).

### D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>50</sup> Populasi juga merupakan dari keseluruhan subjek atau objek penelitian.

Sampel adalah sebagian atau wakil-wakil populasi yang diteliti. Sampel penelitian ini menggunakan teknik sampling purposive. Teknik sampling purposive adalah teknik pengambilan sampel secara sengaja atau teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>51</sup>

<sup>50</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hal. 117

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010, hal.85



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dalam penelitian ini adalah anak-anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru, terdiri dari kelas B1 dan B2 yang berjumlah 20 orang anak. Karena populasi kurang dari 100 maka peneliti tidak mengambil sampel. Adapun kelas yang akan menjadi kelas kontrol B1 dan kelas B2 sebagai kelas eksperimen.

**Tabel III. 2**  
**Populasi dan Sampel**

No	Kelas	Populasi
1.	B1	10
2.	B2	10
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>

**E. Data dan Instrumen**

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yaitu data yang diambil langsung oleh responden.<sup>52</sup> Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Anak (LKA).

**Tabel III.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Penerapan Media**  
**Kartu bergambar<sup>53</sup>**

Variabel	Indikator
Media Kartu Bergambar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperlihatkan kepada anak media kartu bergambar</li> <li>2. Guru meminta anak untuk menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar.</li> <li>3. Guru meminta anak untuk menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak diminta untuk membacanya.</li> <li>4. Guru mengacak kartu bergambar dan meminta anak untuk mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar.</li> </ol>

<sup>52</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, hal. 6

<sup>53</sup> Igea Siswanti & Sri Lestari, *Op. Cit*, hal. 12-13





**Tabel III.4**  
**Kisi-kisi Instrumen Kemampuan**  
**Mengenai Huruf Anak<sup>54</sup>**

Variabel	Indikator
Kemampuan Mengenai Huruf Anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mampu mengenali huruf.</li> <li>2. Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.</li> <li>3. Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.</li> <li>4. Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.</li> <li>5. Anak mampu menyebutkan huruf dari namanya sendiri.</li> <li>6. Anak mampu menuliskan huruf dari namanya sendiri.</li> </ol>

#### F. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini berlokasi di Raudhatul Athfal Al-Fatih untuk memperoleh data dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik sebagai berikut :

##### 1. Tes

Tes merupakan rangkaian pertanyaan yang memerlukan jawaban testi sebagai alat ukur dalam proses asesmen maupun evaluasi dan mempunyai peran penting untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, bakat atau kemampuan yang dimiliki individu atau kelompok. Dalam proses belajar, tes digunakan untuk mengukur tingkat pencapaian keberhasilan siswa setelah melakukan kegiatan belajar.<sup>55</sup>

Dalam tes ini peneliti lakukan adalah memberikan beberapa kali uji coba sesuai dengan kemampuan berpikir anak serta sesuai tingkat umur

<sup>54</sup>Kementrian Pendidikan, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

<sup>55</sup>Kasmadi, Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung : CV. Alfabeta, 2014, hal. 65



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak tentunya tidak memberikan soal, melainkan dengan memberikan tugas berbentuk LKA ( Lembar Kerja Anak).

## 2. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan proses pengumpulan data dengan menggunakan alat indra. data yang direkam perlu segera dicatat atau direkam. Dalam rangka penilaian, observasi dilakukan dengan bantuan perekaman atau pencatatan secara sistematis gejala-gejala tingkah laku yang tampak.<sup>56</sup> Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek yang diteliti.

Teknik ini digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan anak dengan cara pengamatan langsung di lokasi penelitian yaitu di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru. Observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang mengamati kemampuan mengenal huruf anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan media kartu bergambar.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pencatatan dan pengambilan gambar maupun rekaman terhadap objek yang diteliti. Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data tentang kegiatan pembelajaran melalui foto.<sup>57</sup>

<sup>56</sup>Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*, Jakarta, Prenadamedia Group, 2011, hal. 74

<sup>57</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana Pustaka Media Group, 2012, hal. 141



Dokumentasi dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data sekolah yang menjadi pendukung dari hasil penelitian dan termasuk foto-foto mengenai kegiatan yang akan dipraktekkan ketika melakukan kegiatan dengan media kartu bergambar terhadap mengenal huruf pada anak.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis *uji-t*.<sup>58</sup> Untuk melihat apakah ada pengaruh penerapan media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf anak sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Adapun proses dalam analisis data ini menggunakan rumus *uji-t* digunakan untuk menguji signifikasikan perbedaan mean, sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = nilai rata-rata kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = varian rata-rata kelas kontrol

$S_1^2$  = varian sampel eksperimen

$S_2^2$  = varian sampel kelas kontrol

$n_1$  = jumlah responden kelas eksperimen

$n_2$  = jumlah responden kelas kontrol

<sup>58</sup> Burhan Nurgiyanto, dkk, *Op. Cit*, hal. 194



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Adapun yang dapat disimpulkan dari hasil ini adalah, media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru dinyatakan telah berhasil dengan baik. Hal ini berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru bahwa data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t maka diperoleh  $t_{hitung} = 42,818$  dan  $Sig. (2-tailed) = 0.000$ . Karena  $Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media kartu bergambar dalam pembelajaran. Jadi artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penerapan media kartu bergambar sebelum dan sesudah terhadap kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru sebesar 88,70%.

#### B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru, pengaruh penerapan media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal huruf anak, berikut merupakan saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu:

1. Bagi RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru, sebagai bahan masukan dan informasi bagi guru terkait dengan judul tersebut.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), sebagai bahan informasi dan dapat menjadi bahan bagi perkembangan ilmu pengetahuan tentang anak usia dini.
3. Bagi Fakultas, sebagai literatur atau bahan referensi khususnya bagi Mahasiswa/i yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.
4. Bagi peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) dan sebagai persyaratan kelulusan Strata 1 (S1) untuk mendapatkan gelar S.Pd.
5. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi jika variabel dan instrumen yang berbeda.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo
- Wasik A. Barbara Seefeld Carol. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Jogjakarta: Gava Media
- Fadillah. 2017. *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia
- Hariyanto, Agus. 2009. *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*. Yogyakarta: Diva Press
- Hasan, Maimuna. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Diva Press
- Wadini Rizky Rora, *Pengenalan Huruf Vokal Terhadap Anak Usia Dini*, Jurnal Tarbiyah (Volume 24, No. 1 Januari-Juni 2017)
- Ilmiyati. 2015. *Ilmu Pendidikan Anak*. Pekanbaru: Adefa Grafika
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung : CV. Alfabeta
- Kasmadi. 2013. *Membangun Soft Skills Anak-anak Hebat*. Bandung: Alfabeta
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group
- Nurgiyantoro, Burhan. 2015. *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Pangastuti, Ratna dan Siti Farida Hanum. 2007. *Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf*. Indonesia Journal Of Early Childhood Islamic Education. ISSN: 2550-1100
- Sadiman. 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

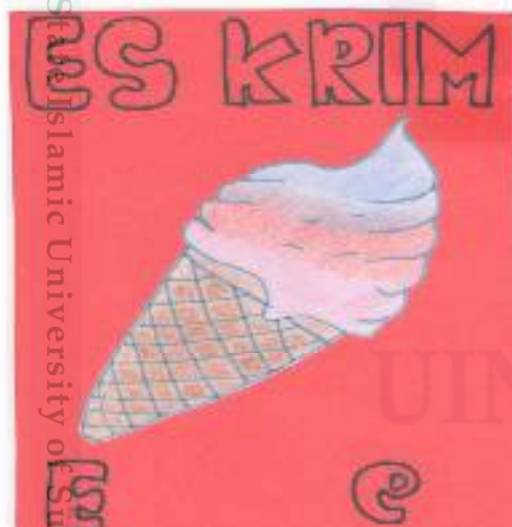
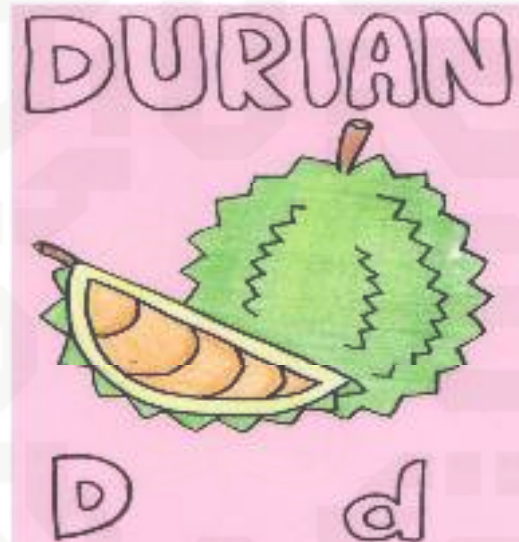
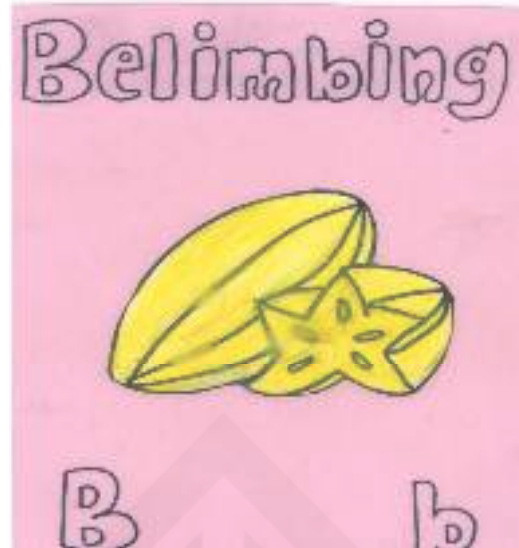
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siregar, Alam, Rusti. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di Tk Negeri Pembina I Kota Jambi*. Jurnal Literasiologi. Guru TK Negeri Pembina I Kota Jambi (Volume 2, No. 1 Januari – Juni 2019)
- Siswanti, Igea dan Sri Lestari. 2012. *Pembelajaran Antraktif dan 100 Permainan Kreatif Untuk PAUD*. Yogyakarta: Andi
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Surtikanti. *Media dan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Surakarta: UMS Press
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Tampubolon. 1987. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa
- Thihharso, Agung. 2013. *Permainan Kreatif dan Edukatif Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta
- Umama. 2007. *Ceklist Indikator Perkembangan Anak 0-6 Tahun*. Jakarta: Pusat Kurikulum Diknas
- Yus, Anita. 2011. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Yusrina, Ajeng. 2012. *Kiat-Kiat Menjadi Guru PAUD Yang Di Sukai Anak-Anak*. Jogjakarta: Diva Press
- Zaitun. 2017. *Kapita Selekta Pendidikan*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus Tseam
- Zulkifli. 2015. *Konsep Dasar Pendidikan*



MEDIA KARTU BERGAMBAR



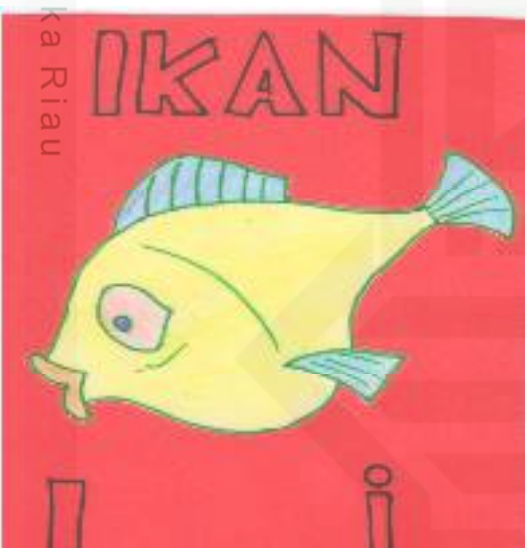
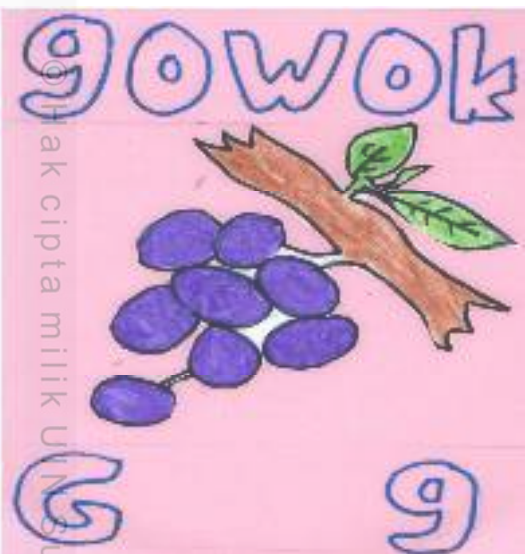
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



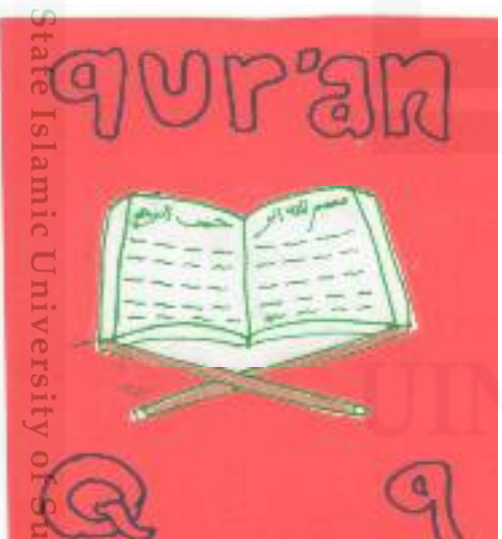
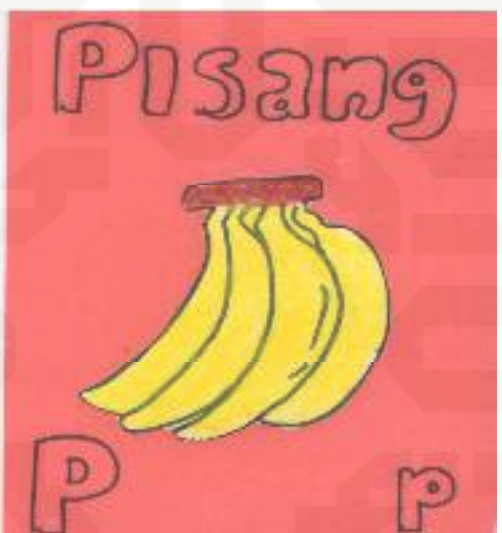
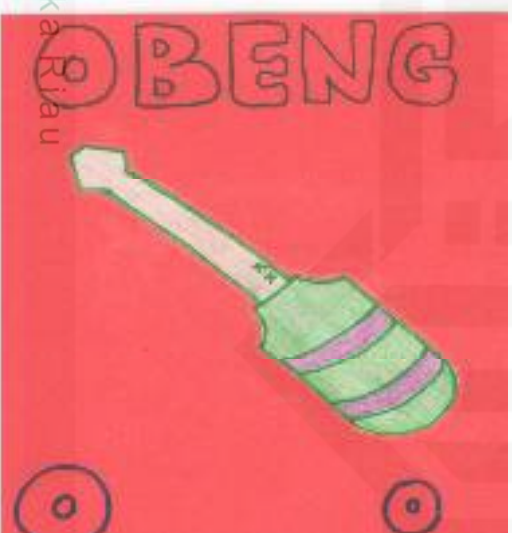
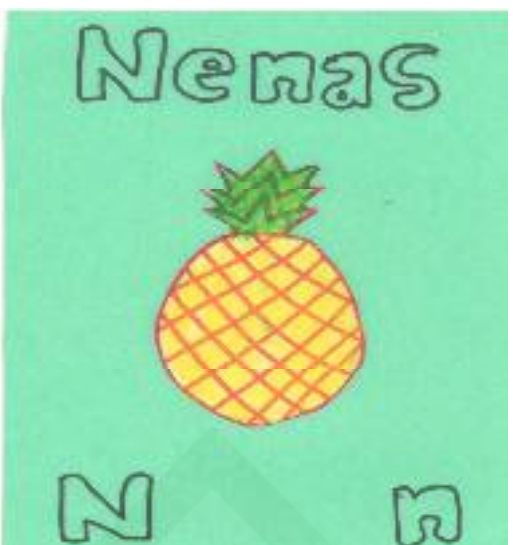
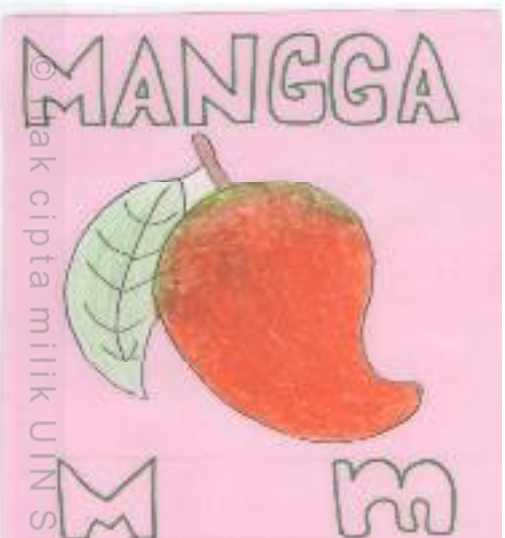


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

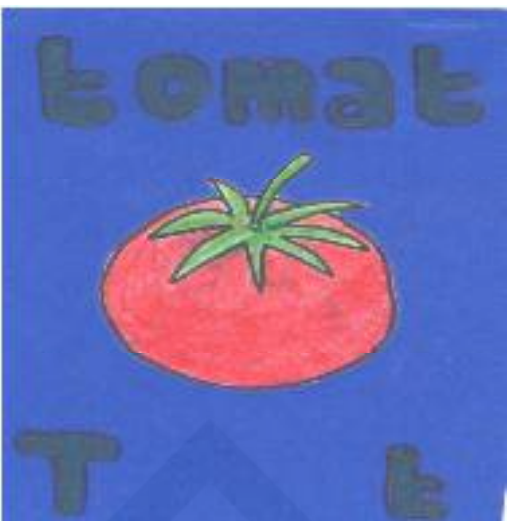
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 1

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X

#### Observasi Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memperlihatkan kepada anak media kartu bergambar.					
2	Guru meminta anak untuk menyebutkan huruf dari kartu bergambar.					
3	Guru meminta anak untuk menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak-anak diminta untuk membacanya.					
4	Guru mengacak kartu gambar dan meminta anak untuk mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

Observasi Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar  
Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak  
Di RA Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu mengenal huruf.				
2	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.				
3	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.				
4	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.				
5	Anak mampu membaca nama sendiri.				
6	Anak mampu menulis nama sendiri.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Kriteria Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Anak

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Mengenal huruf.	Anak belum mampu mengenal huruf.	Anak mulai mampu mengenal huruf.	Anak mampu mengenal huruf.	Anak sudah mampu mengenal huruf
2	Mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	Anak belum mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	Anak mulai mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	Anak sudah mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar
3	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	Anak belum mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	Anak mulai mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	Anak sudah mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.
4	Menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	Anak belum mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	Anak mulai mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	Anak sudah mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.
5	Menyebutkan huruf dari namanya sendiri.	Anak belum mampu menyebutkan huruf dari namanya sendiri.	Anak mulai mampu menyebutkan huruf dari namanya sendiri.	Anak mampu menyebutkan huruf dari namanya sendiri.	Anak sudah mampu menyebutkan huruf dari namanya sendiri.
6	Menuliskan huruf dari namanya sendiri.	Anak belum mampu menuliskan huruf dari namanya sendiri.	Anak mulai mampu menuliskan huruf dari namanya sendiri.	Anak mampu menuliskan huruf dari namanya sendiri.	Anak sudah mampu menuliskan huruf dari namanya sendiri.

Sumber : Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014



### Keterangan :

Berkembang Sangat Baik

: Diberikan skor 4, apabila anak melakukan semua kegiatan yang diberikan oleh guru secara keseluruhan dengan baik dan benar.

Berkembang Sesuai Harapan

: Diberikan skor 3, apabila anak telah mampu melakukan kegiatan yang diberikan oleh guru dengan benar.

Mulai Berkembang

: Diberikan skor 2, apabila anak mau melakukan kegiatan yang diberikan oleh guru akan tetapi anak belum melakukan kegiatan dengan benar.

Belum Berkembang

: Diberikan skor 1, apabila anak belum mau melakukan kegiatan yang diberikan oleh guru secara keseluruhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Imitasi atau pengungkapan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa





## Kriteria Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Anak

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Mengenal huruf.	Anak belum mampu mengenal huruf.	Anak mulai mampu mengenal huruf.	Anak mampu mengenal huruf.	Anak sudah mampu mengenal huruf
2	Mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	Anak belum mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	Anak mulai mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	Anak sudah mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar
3	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	Anak belum mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	Anak mulai mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	Anak sudah mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.
4	Menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	Anak belum mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	Anak mulai mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	Anak sudah mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.
5	Menyebutkan huruf dari namanya sendiri.	Anak belum mampu menyebutkan huruf dari namanya sendiri.	Anak mulai mampu menyebutkan huruf dari namanya sendiri.	Anak mampu menyebutkan huruf dari namanya sendiri.	Anak sudah mampu menyebutkan huruf dari namanya sendiri.
6	Menuliskan huruf dari namanya sendiri.	Anak belum mampu menuliskan huruf dari namanya sendiri.	Anak mulai mampu menuliskan huruf dari namanya sendiri.	Anak mampu menuliskan huruf dari namanya sendiri.	Anak sudah mampu menuliskan huruf dari namanya sendiri.

Sumber : Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014



## Keterangan :

Berkembang Sangat Baik

Berkembang Sesuai Harapan

Mulai Berkembang

Belum Berkembang

: Diberikan skor 4, apabila anak melakukan semua kegiatan yang diberikan oleh guru secara keseluruhan dengan baik dan benar.

: Diberikan skor 3, apabila anak telah mampu melakukan kegiatan yang diberikan oleh guru dengan benar.

: Diberikan skor 2, apabila anak mau melakukan kegiatan yang diberikan oleh guru akan tetapi anak belum melakukan kegiatan dengan benar.

: Diberikan skor 1, apabila anak belum mau melakukan kegiatan yang diberikan oleh guru secara keseluruhan.



### Lampiran 3

#### DATA PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL DI RA AL-FATIH SUNGAI SIBAM PEKANBARU

DATA PRETEST KELAS EKSPERIMEN										
NAMA	INDIKATOR									
	1	2	3	4	5	6	X	Xmax	%	Ket
Subyek 1	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
Subyek 2	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
Subyek 3	1	1	1	2	1	1	7	24	29,2	BB
Subyek 4	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
Subyek 5	1	2	1	1	1	1	7	24	29,2	BB
Subyek 6	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
Subyek 7	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
Subyek 8	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
Subyek 9	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
Subyek 10	2	1	1	1	1	1	7	24	29,2	BB
Jumlah	11	11	10	11	10	10	63	240	262,6	
Skor ideal	40	40	40	40	40	40				
%	27,5	27,5	25	27,5	25	25	157,5			
Kriteria	BB	BB	BB	BB	BB	BB				
Rata – rata									26,26	BB

Peneliti

Dian Eka Pratiwi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara lisan maupun tulisan, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

### DATA PRETEST KELAS KONTROL

NAMA	INDIKATOR									
	1	2	3	4	5	6	X	Xmax	%	Ket
Subyek 1	2	1	1	1	1	1	7	24	29,2	BB
Subyek 2	2	1	1	1	1	1	7	24	29,2	BB
Subyek 3	1	2	1	1	1	1	7	24	29,2	BB
Subyek 4	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
Subyek 5	1	1	2	1	1	1	7	24	29,2	BB
Subyek 6	1	1	1	1	1	2	7	24	29,2	BB
Subyek 7	1	1	2	1	1	1	7	24	29,2	BB
Subyek 8	2	1	1	1	1	1	7	24	29,2	BB
Subyek 9	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
Subyek 10	2	1	1	1	1	1	7	24	29,2	BB
Jumlah	14	11	12	10	10	11	68	240	283,6	
Skor ideal	40	40	40	40	40	40				
%	35	27,5	30	25	25	27,5	170			
Kriteria	BB	BB	BB	BB	BB	BB				
Rata – rata									28,36	BB

Peneliti

Dian Eka Pratiwi





#### Lampiran 4

### DATA TREATMENT PERTAMA KELAS EKSPERIMEN PADA GURU DI RA AL-FATIH PEKANBARU

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memperlihatkan kepada anak media kartu bergambar.		√			2
2	Guru meminta anak untuk menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar.		√			2
3	Guru meminta anak untuk menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak-anak diminta untuk membacanya.		√			2
4	Guru mengacak kartu gambar dan meminta anak untuk mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar		√			2
Jumlah		8				
Persentasi		50%				
Kategori		Kurang baik				

Peneliti

Dian Eka Pratiwi



### DATA TREATMENT KEDUA KELAS EKSPERIMEN PADA GURU DI RA AL-FATIH PEKANBARU

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memperlihatkan kepada anak media kartu bergambar.			√		3
2	Guru meminta anak untuk menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar.			√		3
3	Guru meminta anak untuk menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak-anak diminta untuk membacanya.		√			2
4	Guru mengacak kartu gambar dan meminta anak untuk mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar		√			2
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>				
<b>Persentasi</b>		<b>62,5%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup baik</b>				

Peneliti

*Dian Eka Pratiwi*

Dian Eka Pratiwi



### DATA TREATMENT KETIGA KELAS EKSPERIMEN PADA GURU DI RA AL-FATIH PEKANBARU

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memperlihatkan kepada anak media kartu bergambar.				√	4
2	Guru meminta anak untuk menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar.			√		3
3	Guru meminta anak untuk menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak-anak diminta untuk membacanya.			√		3
4	Guru mengacak kartu gambar dan meminta anak untuk mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar			√		3
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>				
<b>Persentasi</b>		<b>81,25%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Amat baik</b>				

Peneliti

Dian Eka Pratiwi



### DATA TREATMENT KEEMPAT KELAS EKSPERIMEN PADA GURU DI RA AL-FATIH PEKANBARU

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memperlihatkan kepada anak media kartu bergambar.				√	4
2	Guru meminta anak untuk menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar.				√	4
3	Guru meminta anak untuk menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak-anak diminta untuk membacanya.				√	4
4	Guru mengacak kartu gambar dan meminta anak untuk mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar				√	4
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>				
<b>Persentasi</b>		<b>100%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Amat baik</b>				

Peneliti

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





**Lampiran 5**

**DATA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL KEMAMPUAN  
MENGENAL HURUF ANAK DI RA AL-FATIH SUNGAI SIBAM PEKANBARU**

DATA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN										
NAMA	INDIKATOR									
	1	2	3	4	5	6	X	Xmax	%	Ket
Subyek 1	4	3	4	3	3	3	20	24	83,3	BSB
Subyek 2	4	4	4	4	3	4	23	24	95,8	BSB
Subyek 3	4	4	3	3	4	4	22	24	91,6	BSB
Subyek 4	4	4	3	3	4	3	21	24	87,5	BSB
Subyek 5	3	4	4	4	4	4	24	24	100	BSB
Subyek 6	4	4	3	4	3	3	21	24	87,5	BSB
Subyek 7	4	4	4	4	4	3	23	24	95,8	BSB
Subyek 8	4	4	3	3	4	3	21	24	87,5	BSB
Subyek 9	4	4	4	4	3	4	23	24	95,8	BSB
Subyek 10	4	4	3	4	4	3	22	24	91,6	BSB
Jumlah	39	39	35	36	36	34	220	240	916,4	
Skor ideal	40	40	40	40	40	40				
%	97,5	97,5	87,5	90	90	85	547,5			
Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB				
Rata – rata									91,64	BSB

Peneliti

*Dewi.*

Dian Eka Pratiwi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara lisan maupun tulisan, tanpa izin dari penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

### DATA POSTTEST KELAS KONTROL

NAMA	INDIKATOR									
	1	2	3	4	5	6	X	Xmax	%	Ket
Subyek 1	2	2	2	3	2	2	13	24	54,2	MB
Subyek 2	2	3	2	3	2	2	14	24	58,3	BSH
Subyek 3	2	3	2	3	2	2	14	24	58,3	BSH
Subyek 4	2	2	2	2	2	2	12	24	58,3	BSH
Subyek 5	2	3	2	2	2	2	13	24	54,2	MB
Subyek 6	2	2	2	2	2	2	12	24	50	MB
Subyek 7	2	3	2	2	3	2	14	24	50	MB
Subyek 8	3	2	2	2	2	2	13	24	54,2	MB
Subyek 9	2	2	2	2	2	2	12	24	50	MB
Subyek 10	2	2	2	2	2	2	12	24	50	MB
Jumlah	21	24	20	23	21	20	129	240	537,5	
Skor ideal	40	40	40	40	40	40				
%	52,5	60	50	57,5	52,5	50	322,5			
Kriteria	MB	BSH	MB	BSH	MB	MB				
Rata – rata									53,75	MB

Peneliti

*Dian Eka Pratiwi*

Dian Eka Pratiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 6

### REKAPITULASI KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ANAK DI RA AL-FATIH SUNGAI SIBAM PEKANBARU

NO	SUBJEK	SKOR <i>PRETEST</i>		SKOR <i>POSTTEST</i>	
		EKSPERIMENT	KONTROL	EKSPERIMENT	KONTROL
1.	SUBJEK 1	6	7	20	13
2.	SUBJEK 2	6	7	23	14
3.	SUBJEK 3	7	7	22	14
4.	SUBJEK 4	6	6	21	12
5.	SUBJEK 5	7	7	24	13
6.	SUBJEK 6	6	7	21	12
7.	SUBJEK 7	6	7	23	14
8.	SUBJEK 8	6	7	21	13
9.	SUBJEK 9	6	7	23	12
10.	SUBJEK 10	7	6	22	12
	<b>JUMLAH</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>220</b>	<b>129</b>
	<b>RATA-RATA</b>	<b><math>63:10= 6,3</math></b>	<b><math>68:10 = 6,8</math></b>	<b><math>220:10 = 2,2</math></b>	<b><math>129:10 = 12,9</math></b>

Peneliti

*Dian Eka Pratiwi*

Dian Eka Pratiwi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 7

### Pengolahan Data *Pretest* Eksperimen Dan Kontrol dan *Posttest* Eksperimen dan Kontrol.

Tabel Pengolahan Data *Pretest* Eksperimen dan *Pretest* Kontrol

No	$X_1$	$\bar{X}_1$	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$X_2$	$\bar{X}_2$	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	6	6,3	0,3	0,09	6	6,8	-0,8	0,64
2	6	6,3	0,3	0,09	7	6,8	0,2	0,04
3	7	6,3	0,7	0,49	7	6,8	0,2	0,04
4	6	6,3	0,3	0,09	6	6,8	-0,8	0,64
5	7	6,3	0,7	0,49	7	6,8	0,2	0,04
6	6	6,3	0,3	0,09	6	6,8	-0,8	0,64
7	6	6,3	0,3	0,09	7	6,8	0,2	0,04
8	6	6,3	0,3	0,09	7	6,8	0,2	0,04
9	6	6,3	0,3	0,09	6	6,8	-0,8	0,64
10	7	6,3	0,7	0,49	7	6,8	0,2	0,04
	63			2,1	68			2,8

$$\begin{aligned}
 S_1^2 &= \frac{(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n - 1} \\
 &= \frac{2,1}{10 - 1} \\
 &= \frac{2,1}{9} \\
 &= 0,233
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_2^2 &= \frac{(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n - 1} \\
 &= \frac{2,8}{10 - 1} \\
 &= \frac{2,8}{9} \\
 &= 0,311
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{6,3 - 6,8}{\sqrt{\frac{0,233}{10} + \frac{0,311}{10}}} \\
 &= \frac{-0,5}{\sqrt{0,0233 + 0,0311}} \\
 &= \frac{-0,5}{\sqrt{0,0544}} \\
 &= \frac{-0,5}{0,232} \\
 &= -2,156
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 8

**Tabel Pengolahan Data *Posttest* Eksperimen dan *Posttest* Kontrol**

No	X <sub>1</sub>	$\bar{X}_1$	X <sub>1</sub> - $\bar{X}_1$	(X <sub>1</sub> - $\bar{X}_1$ ) <sup>2</sup>	X <sub>2</sub>	$\bar{X}_2$	X <sub>2</sub> - $\bar{X}_2$	(X <sub>2</sub> - $\bar{X}_2$ ) <sup>2</sup>
1	20	22	-2	4	13	12,9	0,1	0,01
2	23	22	1	1	14	12,9	1,1	1,21
3	22	22	0	0	14	12,9	1,1	1,21
4	21	22	-1	1	12	12,9	-0,9	0,81
5	24	22	2	4	13	12,9	0,1	0,01
6	21	22	-1	1	12	12,9	-0,9	0,81
7	23	22	1	1	14	12,9	1,1	1,21
8	21	22	-1	1	13	12,9	0,1	0,01
9	23	22	1	1	12	12,9	-0,9	0,81
10	22	22	0	0	12	12,9	-0,9	0,81
	220			14	129			6,9

$$\begin{aligned}
 S_1^2 &= \frac{(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n - 1} \\
 &= \frac{14}{10 - 1} \\
 &= \frac{14}{9} \\
 &= 1,556
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_2^2 &= \frac{(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n - 1} \\
 &= \frac{6,9}{10 - 1} \\
 &= \frac{6,9}{9} \\
 &= 0,767
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{22 - 12,9}{\sqrt{\frac{1,556}{10} + \frac{0,767}{10}}} \\
 &= \frac{9,1}{\sqrt{0,1556 + 0,0767}} \\
 &= \frac{9,1}{\sqrt{0,2323}} \\
 &= \frac{9,1}{0,482} \\
 &= 18,879
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 9

### Uji linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Eksperimen * Kontrol	Between Groups (Combined)	1.917	2	.958	.555	.597
	Linearity	1.304	1	1.304	.756	.414
	Deviation from Linearity	.612	1	.612	.355	.570
	Within Groups	12.083	7	1.726		
	Total	14.000	9			

### Uji homogenitas

Test Statistics

	Eksperimen	Kontrol
Chi-Square	2.000 <sup>a</sup>	.200 <sup>b</sup>
df	4	2
Asymp. Sig.	.736	.905

### Uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		10	10
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	22.00	12.90
	Std. Deviation	1.247	.876
Most Extreme Differences	Absolute	.189	.248
	Positive	.189	.248
	Negative	-.189	-.195
Test Statistic		.189	.248
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.082 <sup>c</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 8

Uji hipotesis

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Kontrol_Pretest - Kontrol_Posttest	-6.100	.738	.233	-6.628	-5.572	26.143	9	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Eksperimen_Pretest - Eksperimen_Posttest	15.700	1.160	.367	-16.529	-14.871	42.818	9	.000

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 10

### Uji hipotesis

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Kontrol_Pretest - Kontrol_Posttest	-6.100	.738	.233	-6.628	-5.572	26.143	9	.000

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Eksperimen_Pretest - Eksperimen_Posttest	15.700	1.160	.367	-16.529	-14.871	42.818	9	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PELAJARAN HARIAN (RPPH) RA AL-FATIH

Semester/ Bulan/ Minggu : 2/April/33  
 Hari/ Tanggal : Senin, 08 April 2019  
 Kelompok/ Usia : B/5-6 tahun  
 Tema/Sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah/ Tanaman Buah  
 Waktu : 7.30-12.00

### Materi dan Tujuan :

1. Do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM)
2. Menjawab pertanyaan dengan opan dan baik (Bahasa)
3. Menceritakan tentang tanaman buah (Bahasa)
4. Mengetahui macam-macam buah-buahan (Kognitif)
5. Bangga menunjukkan hasil karya ( Sosem)

### Alat dan Bahan

1. Media Gambar
2. Lembar Kegiatan
3. Pensil

### A. PEMBUKAAN + (30 Menit)

1. Mengucapkan salam dan do'a
2. Tepuk dan lagu pembuka
3. Mengaitkan pertanyaan pembuka dengan sub tema nama buah-buahan
4. Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan

### B. INTI

1. Guru memperlihatkan media kartu bergambar
2. Guru menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar
3. Guru menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak diminta untuk membacanya
4. Guru mengacak kartu bergambar dan mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar.
5. Anak mengisi lembar kegiatan : Mengisi huruf awal pada gambar dan menuliskan hurufnya

### C. PENUTUP (+15 Menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang apa yang sudah dilaksanakan hari ini
3. Berdiskusi kegiatan mana yang paling disukai hari ini
4. Bercerita pendek yang berisi pesan
5. Informasi kegiatan esok hari
6. Berdo'a sesudah belajar

1. Disiapkan untuk keperluan pengumpulan karya tulis ini tanpa mencari sumber.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. RENCANA PENILAIAN

### 1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
Fisik Motorik	3.3, 4.3	3.3 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia. 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
Sosem	3.11	3.11 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.
Kognitif	2.2, 2.3	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif
Bahasa	3.12, 4.12	Mengenal huruf awal dinamanya, menuliskan huruf huruf dinamanya (bhs)
Seni	3.15, 4.15	Membuat berbagai hasil karya dan aktifitas seni (seni)

Mengetahui,

Kepala RA Al-Fatih

YOSI NOFRI ZARNI, S.Pd

Peneliti

DIAN EKA PRATIWI



## RENCANA PELAKSANAAN PELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-FATIH

Semester/ Bulan/ Minggu : 2/April/33  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 09 April 2019  
 Kelompok/ Usia : B/5-6 Tahun  
 Tema/Sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah/ Tanaman Buah  
 Waktu : 7.30-12.00

### Materi dan Tujuan :

1. Do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM)
2. Menjawab pertanyaan dengan opan dan baik (Bahasa)
3. Menceritakan tentang tanaman buah (Bahasa)
4. Mengetahui macam-macam buah-buahan (Kognitif)
5. Bangga menunjukkan hasil karya ( Sosem)

### Alat dan Bahan

1. Media Gambar
2. Lembar Kegiatan
3. Pensil

### A. PEMBUKAAN + (30 Menit)

1. Mengucapkan salam dan do'a
2. Tepuk dan lagu pembuka
3. Mengaitkan pertanyaan pembuka dengan sub tema nama buah-buahan
4. Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan

### B. INTI

1. Guru memperlihatkan media kartu bergambar
2. Guru menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar
3. Guru menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak diminta untuk membacanya
4. Guru mengacak kartu bergambar dan mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar
5. Anak mengisi lembar kegiatan : Mencocokkan huruf kecil a sampai h dengan huruf besar A sampai H
6. Anak melakukan kegiatan sesuai diamati dan gagasannya.

### C. PENUTUP (+15 Menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang apa yang sudah dilaksanakan hari ini
3. Berdiskusi kegiatan mana yang paling disukai hari ini
4. Bercerita pendek yang berisi pesan
5. Informasi kegiatan esok hari
6. Berdo'a sesudah belajar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s



## D. RENCANA PENILAIAN

### 1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
Fisik Motorik	3.3, 4.3	3.3 Mengenal prilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia. 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus
Sosem	3.11	3.11 Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.
Kognitif	2.2, 2.3	2.2 Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.3 Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap kreatif
Bahasa	3.12, 4.12	Mengenal huruf awal dinamanya, menuliskan huruf huruf dinamanya (bhs)
Seni	3.15, 4.15	Membuat berbagai hasil karya dan aktifitas seni (seni)

Mengetahui,

Kepala RA Al-Fatih

YOSI NOFRI ZARNI, S. Pd

Peneliti

DIAN EKA PRATIWI





## RENCANA PELAKSANAAN PELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-FATIH

Semester/ Bulan/ Minggu : 2/April/33  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 10 April 2019  
 Kelompok/ Usia : B/5-6 Tahun  
 Tema/Sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah/ Tanaman Buah  
 Waktu : 7.30-12.00

### Materi dan Tujuan :

1. Do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM)
2. Menjawab pertanyaan dengan opan dan baik (Bahasa)
3. Menceritakan tentang tanaman buah (Bahasa)
4. Mengetahui macam-macam buah-buahan (Kognitif)
5. Bangga menunjukkan hasil karya ( Sosem)

### Alat dan Bahan

1. Media Gambar
2. Lembar Kegiatan
3. Pensil

### A. PEMBUKAAN + (30 Menit)

1. Mengucapkan salam dan do'a
2. Tepuk dan lagu pembuka
3. Mengaitkan pertanyaan pembuka dengan sub tema nama buah-buahan
4. Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan

### B. INTI

1. Guru memperlihatkan media kartu bergambar
2. Guru menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar
3. Guru menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak diminta untuk membacanya
4. Guru mengacak kartu bergambar dan mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar
5. Anak mengisi lembar kegiatan : Mencocokkan huruf kecil i sampai p dengan huruf besar I sampai P
6. Anak melakukan kegiatan sesuai diamati dan gagasannya

### C. PENUTUP (+15 Menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang apa yang sudah dilaksanakan hari ini
3. Berdiskusi kegiatan mana yang paling disukai hari ini
4. Bercerita pendek yang berisi pesan
5. Informasi kegiatan esok hari
6. Berdo'a sesudah belajar



## D. RENCANA PENILAIAN

### 1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
Fisik Motorik	3.3, 4.3	3.3 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia. 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus
Sosem	3.11	3.11 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.
Kognitif	2.2, 2.3	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif
Bahasa	3.12, 4.12	Mengenal huruf awal dinamanya, menuliskan huruf huruf dinamanya (bhs)
Seni	3.15, 4.15	Membuat berbagai hasil karya dan aktifitas seni (seni)

Mengetahui,

Kepala RA Al-Fatih

YOSI NOFRI ZARNI, S.Pd

Peneliti

DIAN EKA PRATIWI



## RENCANA PELAKSANAAN PELAJARAN HARIAN (RPPH)

### RA AL-FATIH

Semester/Bulan/Minggu : 2/April /33  
 Hari/Tanggal : Kamis/11 April 2019  
 Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
 Tema/Sub Tema : Ciptaan Allah/ Tanaman berbuah  
 Waktu : 7.30-12.00

#### Materi dan Tujuan :

1. Do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM)
2. Menjawab pertanyaan dengan opan dan baik (Bahasa)
3. Menceritakan tentang tanaman buah (Bahasa)
4. Mengetahui macam-macam buah-buahan (Kognitif)
5. Bangga menunjukkan hasil karya ( Sosem)

#### Alat dan Bahan :

1. Media Gambar
2. Lembar Kegiatan
3. Pensil

#### A. PEMBUKAAN +30 Menit

1. Mengucapkan salam dan do'a
2. Tepuk dan lagu pembuka
3. Mengaitkan pertanyaan pembuka dengan sub tema nama buah-buahan
4. Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan

#### B. INTI +60 Menit

1. Guru memperlihatkan media kartu bergambar
2. Guru menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar
3. Guru menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak diminta untuk membacanya
4. Guru mengacak kartu bergambar dan mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar
5. Anak mengisi lembar kegiatan : Mencocokkan huruf kecil q sampai z dengan huruf besar Q sampai Z
6. Anak melakukan kegiatan sesuai diamati dan gagasannya

#### C. PENUTUPAN +30 Menit

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang apa yang sudah dilaksanakan hari ini
3. Berdiskusi kegiatan mana yang paling disukai hari ini
4. Bercerita pendek yang berisi pesan
5. Informasi kegiatan esok hari
6. Berdo'a sesudah belajar

Halaman ini merupakan bagian dari Rencana Pelaksanaan Pelajaran Harian (RPPH) yang disusun oleh guru berdasarkan kurikulum yang berlaku. Halaman ini tidak boleh dipinjam, disalin, atau diunggah ke internet tanpa izin dari UIN Suska Riau. Halaman ini juga tidak boleh digunakan untuk kepentingan komersial atau untuk tujuan lain yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam. Halaman ini juga tidak boleh digunakan untuk tujuan lain yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam.

Halaman ini merupakan bagian dari Rencana Pelaksanaan Pelajaran Harian (RPPH) yang disusun oleh guru berdasarkan kurikulum yang berlaku. Halaman ini tidak boleh dipinjam, disalin, atau diunggah ke internet tanpa izin dari UIN Suska Riau. Halaman ini juga tidak boleh digunakan untuk kepentingan komersial atau untuk tujuan lain yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam. Halaman ini juga tidak boleh digunakan untuk tujuan lain yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. RENCANA PENILAIAN

### 1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
Fisik Motorik	3.3, 4.3	3.3 Mengenal prilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia. 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus
Sosem	3.11	3.11 Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.
Kognitif	2.2, 2.3	2.2 Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.3 Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap kreatif
Bahasa	3.12, 4.12	Mengenal huruf awal dinamanya, menuliskan huruf huruf dinamanya (bhs)
Seni	3.15, 4.15	Membuat berbagai hasil karya dan aktifitas seni (seni)

Mengetahui

Kepala Sekolah

YOSI NOFRI ZARNI, S.Pd

Peneliti

DIAN EKA PRATIWI





## RENCANA PELAKSANAAN PELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-FATIH

Semester/ Bulan/ Minggu : 2/April/33  
 Hari/ Tanggal : Jum'at, 12 April 2019  
 Kelompok/ Usia : B/5-6 tahun  
 Tema/Sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah/ Tanaman Buah  
 Waktu : 7.30-10.00 WIB

### Materi dan Tujuan :

1. Do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM)
2. Menjawab pertanyaan dengan opan dan baik (Bahasa)
3. Menceritakan tentang tanaman buah (Bahasa)
4. Mengetahui macam-macam buah-buahan (Kognitif)
5. Bangga menunjukkan hasil karya ( Sosem)

### Alat dan Bahan

1. Media Gambar
2. Lembar Kegiatan
3. Pensil

### A. PEMBUKAAN + (30 Menit)

1. Mengucapkan salam dan do'a
2. Tepuk dan lagu pembuka
3. Mengaitkan pertanyaan pembuka dengan sub tema nama buah-buahan
4. Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan

### B. INTI

1. Guru memperlihatkan media kartu bergambar
2. Guru menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar
3. Guru menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak diminta untuk membacanya
4. Guru mengacak kartu bergambar dan mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar
5. Anak mengisi lembar kegiatan : Menulis huruf awal pada gambar buah dan menuliskan hurufnya
6. Anak melakukan kegiatan sesuai diamati dan gagasannya.

### C. PENUTUP (+15 Menit)

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini.
2. Berdiskusi tentang apa yang sudah dilaksanakan hari ini
3. Berdiskusi kegiatan mana yang paling disukai hari ini
4. Bercerita pendek yang berisi pesan
5. Informasi kegiatan esok hari
6. Berdo'a sesudah belajar



## D. RENCANA PENILAIAN

### 1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
Fisik Motorik	3.3, 4.3	3.3 Mengenal prilaki baik sebagai cerminan akhlak mulia. 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus
Sosem	3.11	3.11 Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.
Kognitif	2.2, 2.3	2.2 Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.3 Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap kreatif
Bahasa	3.12, 4.12	Mengenal huruf awal dinamanya, menuliskan huruf huruf dinamanya (bhs)
Seni	3.15, 4.15	Membuat berbagai hasil karya dan aktifitas seni (seni)

Mengetahui,

Kepala RA Al-Fatih

YOSI NOFRI ZARNI, S.Pd

Peneliti

DIAN EKA PRATIWI



## Lampiran 12

### Lembar Observasi *Preetest* terhadap Penerapan Media Kartu Bergambar ( Variabel X)

Pertemuan ke : 1 (satu)

Hari/Tanggal : Senin/ 08 April 2019

Pelaksana : Guru

Observer : Dian Eka Pratiwi

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memperlihatkan kepada anak media kartu bergambar.		√			2
2	Guru meminta anak untuk menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar.		√			2
3	Guru meminta anak untuk menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak-anak diminta untuk membacanya.		√			2
4	Guru mengacak kartu gambar dan meminta anak untuk mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar		√			2
Jumlah		8				
Persentasi		50%				
Kategori		Kurang baik				

Observer

*Danf.*

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi *Preetest* terhadap Penerapan Media Kartu Bergambar ( Variabel X)

Pertemuan ke : 4 (Empat)

Hari/Tanggal : Jum'at/ 12 April 2019

Pelaksana :Guru

Observer : Dian Eka Pratiwi

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memperlihatkan kepada anak media kartu bergambar.				√	4
2	Guru meminta anak untuk menyebutkan huruf awal dari kartu bergambar.				√	4
3	Guru meminta anak untuk menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak-anak diminta untuk membacanya.				√	4
4	Guru mengacak kartu gambar dan meminta anak untuk mencocokkan huruf dan gambar pada kartu bergambar				√	4
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>				
<b>Persentasi</b>		<b>100%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Amat baik</b>				

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lampiran 13

#### Lembar Observasi Lapangan Preetest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 1  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : 1  
 Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.	√			
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	√			
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	√			
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	√			
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.	√			
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.	√			

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Preetest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 2  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : 1  
 Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.	√			
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	√			
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	√			
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	√			
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.	√			
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.	√			

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar Observasi Lapangan Preetest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 3  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : 1  
 Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.	√			
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	√			
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	√			
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.		√		
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.	√			
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.	√			

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Preetest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 4  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : 1  
 Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.	√			
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	√			
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	√			
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	√			
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.	√			
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.	√			

Observer

*Dian Eka Pratiwi*

Dian Eka Pratiwi

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lembar Observasi Lapangan Preetest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 5  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : 1  
 Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.	√			
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.		√		
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	√			
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	√			
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.	√			
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.	√			

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Preetest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 6  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : 1  
 Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.	√			
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	√			
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	√			
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	√			
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.	√			
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.	√			

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Preetest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 7  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : 1  
 Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.	√			
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	√			
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	√			
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	√			
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.	√			
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.	√			

Observer

*Dian Eka Pratiwi*

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Preetest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 8  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : 1  
 Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.	√			
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	√			
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	√			
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	√			
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.	√			
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.	√			

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lembar Observasi Lapangan Preetest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 9  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : 1  
 Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.	√			
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	√			
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	√			
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	√			
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.	√			
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.	√			

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Preetest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 10  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : 1  
 Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.		√		
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.	√			
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	√			
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.	√			
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.	√			
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.	√			

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Posttest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 1  
Usia : 5-6 tahun  
Pertemuan ke : III  
Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.				√
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.			√	
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.				√
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.			√	
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.			√	
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.			√	

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Posttest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 2  
Usia : 5-6 tahun  
Pertemuan ke : III  
Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.				√
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.				√
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.				√
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.				√
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.			√	
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.				√

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lembar Observasi Lapangan Posttest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 3  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : III  
 Hari/tgl : Senin, 08 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.				√
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.				√
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.			√	
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.			√	
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.				√
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.				√

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Posttest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 4  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : III  
 Hari/tgl : Senin, 10 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.				√
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.				√
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.			√	
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.			√	
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.				√
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.			√	

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Posttest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 5  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : III  
 Hari/tgl : Senin, 10 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.			√	
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.				√
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.				√
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.				√
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.				√
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.				√

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Posttest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 6  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : III  
 Hari/tgl : Senin, 10 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.				√
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.				√
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.			√	
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.				√
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.			√	
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.			√	

Observer

*Dian Eka Pratiwi*

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lembar Observasi Lapangan Posttest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 7  
Usia : 5-6 tahun  
Pertemuan ke : III  
Hari/tgl : Senin, 10 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.				√
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.				√
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.				√
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.				√
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.				√
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.			√	

Observer

*Dian Eka Pratiwi*

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Posttest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 8  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : III  
 Hari/tgl : Senin, 10 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.				√
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.				√
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.				√
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.			√	
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.			√	
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.				√

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Posttest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 9  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : III  
 Hari/tgl : Senin, 10 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.				√
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.				√
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.				√
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.				√
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.			√	
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.				√

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Lapangan Posttest Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak (Variabel Y)

Nama Anak : Subjek 10  
 Usia : 5-6 tahun  
 Pertemuan ke : III  
 Hari/tgl : Senin, 10 April 2019

No.	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu mengenal huruf.				√
2.	Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada di kartu bergambar.				√
3.	Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.			√	
4.	Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf.				√
5.	Anak mampu membaca nama sendiri.				√
6.	Anak mampu menulis nama sendiri.			√	

Observer

Dian Eka Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DOKUMENTASI PENELITIAN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Pemberian tes berupa Lembar Kerja Anak**



**Guru memperlihatkan kepada anak media kartu bergambar**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Anak menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf**



**Anak mampu mengenal huruf dengan mengurutkan kartu bergambar dari A-Z**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Anak mampu membaca nama sendiri dari huruf yang disusun anak.



Guru meminta anak untuk menyebutkan nama benda yang ada pada kartu bergambar, kemudian anak-anak diminta untuk membacanya.



**Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



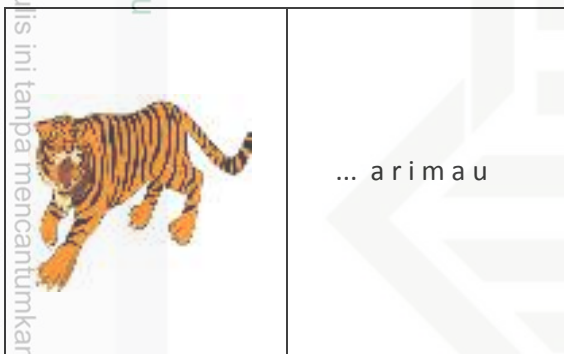
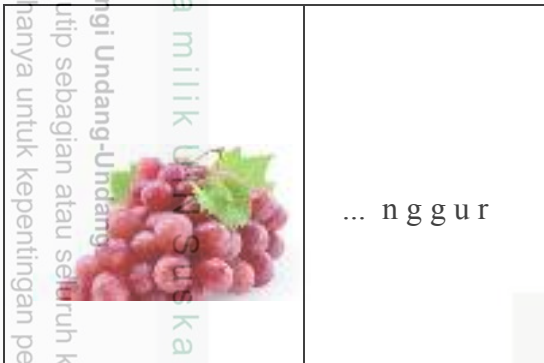


## Bahan Tes (LKA)

Nama:

Kelas:

Sempurnakanlah huruf di bawah ini sesuai nama benda di samping !



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

hak cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## Bahan Tes (LKA)

Nama:

Kelas:

Tariklah garis dari gambar huruf kecil ke huruf besar !

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Nama:

Kelas:

Tariklah garis dari gambar huruf kecil ke huruf besar !

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau





## Bahan Tes (LKA)

Nama:

Kelas:

Tariklah garis dari gambar huruf kecil ke huruf besar !

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





## Bahan Tes (LKA)

Nama:

Kelas:

Tariklah garis dari gambar huruf kecil ke huruf besar !

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

V

T

X

Y

Z

W

R

U

Q

S

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



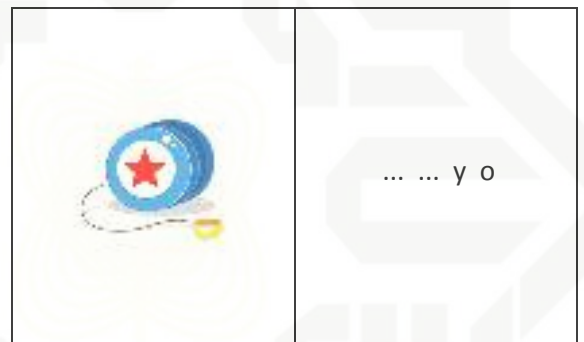
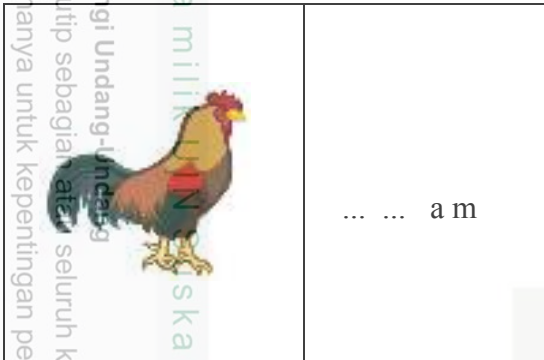


## Bahan Tes (LKA)

Nama:

Kelas:

Sempurnakanlah huruf di bawah ini sesuai nama benda di samping !



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dak Cipta dilindungi Undang-Undang

Diang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2255/2019

Pekanbaru, 04 Februari 2019

Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dra. Hj. Sariah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIAN EKA PRATIWI

NIM : 11619203006

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR

TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK

KELOMPOK B DI RA AL-FATIH SUNGAI SIBAM PEKANBARU.

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa
4. Nomor Induk Mahasiswa
5. Kegiatan








Pengaruh Penerapan Media kartu Bergambar terhadap  
 Kemampuan mengenal huruf anak kelompok B Di Raudhatul  
 Athfal Al-fatih Sungai Sibam Pekanbaru

Dra. Hj. Sariyah, M. Pd

196607121991032015

Dian Eka Pratiwi

11619203006

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30 Mei 2019	Latar Belakang Diperjelas		
2.	5 Juni 2019	Metodologi Penelitian		
3.	7 Juni 2019	Tata tulis		
4.	11 Juni 2019	Abstrak		
5.	12 Juni 2019	Daftar pustaka diperbaiki		
6.	14 Juni 2019	Lengkapi Lampiran		
7.	17 Juni 2019	Acc Ujian Munqasah		

Pekanbaru, 02-07-2019  
 Pembimbing,



SARIYAH

NIP. 196607121991032015

J H

Kota  
 eperti

UNG

guna  
 slitian

DAP  
 IFAL

yang  
 yang

dapat  
 kami



# RAUDHATUL ATHFAL AL FATIH

Perum Athaya 8 Blok C No. 36 Jl. Beringin Kel. Sungai Sibam,  
Kec. Payung Sekaki Pekanbaru No Telp. 081371814208

## SURAT KETERANGAN

No. 05 / RA-ALF/ 1/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah RA Al-Fatih, dengan ini menyatakan

bahwa

Nama : Yossi Nofrizarni, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah RA Al-Fatih

Alamat : Jl. Beringin, Air Hitam, Perum Athaya 8 Blok C No. 36

Menerangkan bahwa Mahasiswi yang bernama :

Nama : Dian Eka Pratiwi

NIM : 11619203006

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/ UIN

Untuk mengadakan Pra Riset Di RA Al-Fatih

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 April 2019

Kepala Sekolah



Yossi Nofrizarni, S.Pd





Pekanbaru, 04 April 2019 M

Nomor : Un-04/F.II/PP.00.9/5996/2019  
Sifat : Biasa  
Tempat : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DIAN EKA PRATIWI
NIM	: 11619203006
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ANAK KELOMPOK B DI RAUDHATUL ATHFAL AL-FATIH SUNGAI SIBAM PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : RAUDHATUL ATHFAL AL-FATIH  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 April 2019 s.d 04 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan  
Dilarang mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1648

Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/21869 tanggal 23 April 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

**DIAN EKA PRATIWI**

116192030060

TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

SI

PERUM PESONA BERINGIN DESA. SUNGAI SIBAM KEC. PAYUNG SEKAKI PEKANBARU

PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ANAK KELOMPOK B DI RAUDHATUL ATHFAL AL-FATIH SUNGAI SIBAM PEKANBARU

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 April 2019

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
BID POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

**Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si**

NIP. 19690701 198909 1 001

**Tembusan**

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau  
Syarif Kasim





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/21869  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5996/2019 Tanggal 4 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: DIAN EKA PRATIWI
2. NIM / KTP	: 116192030060
3. Program Studi	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ANAK KELOMPOK B DI RAUDHATUL ATHFAL AL-FATIH SUNGAI SIBAM PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: RAUDHATUL ATHFAL AL-FATIH SUNGAI SIBAM

PEKANBARU Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 23 April 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-2486/Kk.04.5/TL.00/05/2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Rekomendasi Penelitian

06 Mei 2019 M  
01 Ramadhan 1440 H

Yth. Kepala RA Al- Fatih Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/1648, tanggal 24 April 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : DIAN EKA PRATIWI  
NIM : 116192030060  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Jenjang : S1  
Alamat : PERUM PESONA BERINGIN DESA. SUNGAI SIBAM KEC. PAYUNG SEKAKI PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

**" PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ANAK KELOMPOK B DI RAUDATUL ATHFAL AL- FATIH SUNGAI SIBAM PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BIOGRAFI PENULIS



**DIAN EKA PRATIWI**, lahir di Pekanbaru, 17 Desember 1997. Anak pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan Ondri dan Ruzita. Penulis menempuh pendidikan formal dimulai pendidikan Taman Kanak-kanak Al-Munawwarah, kemudian lulus pada tahun 2004, Sekolah Dasar di SDN 025 Sukajadi, kemudian lulus pada tahun 2010, Madrasah Diniyah Awaliyah (MDA) Al- Munawwarah, kemudian lulus pada tahun 2009

Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah Islamic Centre Al-Hidayah tahun 2010 dan lulus pada tahun 2013 Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-Hidayah pada tahun 2013 dan lulus pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016 penulis diterima sebagai Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penulis melakukan penelitian di Sekolah Raudhatul Athfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru, dengan judul ***“Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelompok B di Raudhatul Athfal Al-Fatih Sungai Sibam Pekanbaru”***. Di bawah bimbingan Ibu **Dra. Hj. Syari’ah, M.Pd**

Pada tanggal 27 Desember 2019, Penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan predikat Cum Laude

**Motto : “ Yakin bahwa diri sendiri bisa dan janganlah mudah menyerah”**